

Управление образования администрации города Коврова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

Согласовано

Советом МБДОУ № 57

Протокол № __3__

от «_27_» _05_ 2025 г.

Утверждаю:

заведующий _____ Т.В.Полетаева

Приказ №_14_

от «_27_» _05_ 2025 г.

Принято педагогическим советом

МБДОУ № 57

протокол № 2_____

от «_27_» __05__ 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевичок»**

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности - базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Березкина Наталья Федоровна,

педагог дополнительного образования

г. Ковров, 2025

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	27
2.6. Список использованной литературы	29
Приложение	29

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Речевичок» направлена на речевое и интеллектуальное развитие детей 5-6 лет, разработана в соответствии с:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641 09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02,2021 № 38)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)

13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».

15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПОДО на территории Владимирской области»;

16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл.обл. № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».

17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове».

19. Положение об оказании платных образовательных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 57 (МБДОУ № 57),

20. Положение об оказании платных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 57 (МБДОУ № 57).

21. Устав Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 57«Радуга» постановление администрации города Коврова Владимирской области № 1276 от 11.06.2024 года.

Программа направлена на речевое и интеллектуальное развитие детей.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет и предлагает систему занятий курса: «развитие речи». Занятия организуются на базе МБДОУ № 57 и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 72 часов.

Формы занятий.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Программа дополнительного образования по речевому развитию детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

Направленность программы. Новизна Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность программы. В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Своевременность программы В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Речевичок» по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности. Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Адресат программы –обучающихся по программе- дети 5-7 лет требующие коррекции речевого общения.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов- 72 ч в год.

Формы обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом в группе учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения, состав группы - постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год-72; количество занятий в неделю -2, по 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи:

1. Личностные:

- овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;
- адекватное понимание причины успеха/неуспеха в работе;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;

2. Метапредметные:

- построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умение составлять рассказы по опорным картинкам;
- умение пересказывать тексты.

3. Предметные (образовательные):

- формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции; укрепление речевых мышц;
- развитие движений кистей и пальцев рук;
- развитие правильного речевого дыхания;
- развитие фонематических процессов;
- развитие словарного запаса;
- формирование грамматических категорий.

1.3. Содержание программы

В содержание работы *по речевому развитию детей входят:*

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).
- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Учебно-тематический план Первый год обучения 5-6 лет

№ п/п	Тема.	Общее кол-во часов	Теори я	Практика	Форма контроля /аттестация
----------	-------	--------------------------	------------	----------	----------------------------------

1.	Что такое речь. Правила работы карандашом.	1	0,5	0,5	опрос
2	Звуки речи. Ходьба по дорожкам..	1	0,5	0,5	игра
3	Звук [а] и его буквенное обозначение . Работа в тетради.	1	0,5	0,5	игра
4	Звук [у] и его буквенное обозначение . Письмо по контуру.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие
5	Звук [о] и его буквенное обозначение . Гласный звук. Рисование по образцу в тетради в клетку	1	0,5	0,5	игра
6	Звук [и] и его буквенное обозначение . Представление о слове. Ходьба по дорожкам.	1	0,5	0,5	игра
7	Повторение изученных букв. Словообразование. Письмо по контуру.	1	0,5	0,5	игра
8	Повторение изученных букв. Слушание. Сказка. Лабиринт.	1	0,5	0,5	игра
9	Звуки [м], [м'] и их буквенное обозначение. Письмо кругов и овалов.	1	0,5	0,5	игра
10	Звуки [м], [м'] и их буквенное обозначение. Согласные звуки. Графомоторные дорожки.	1	0,5	0,5	игра
11	Звуки [п], [п'] и их буквенное обозначение. Письмо геометрических фигур. Графомоторные дорожки.	1	0,5	0,5	игра
12	Звуки [б], [б'] и их буквенное обозначение. Графомоторные дорожки.	1	0,5	0,5	игра
13	Звуки [б], [б'] и [п], [п'].	1	0,5	0,5	игра

	Рисование по точкам.				
14	Звуки [в], [в'] и их буквенное обозначение. Дорисуй и раскрась.	1	0,5	0,5	игра
15	Звуки [г], [г'] и их буквенное обозначение. Дорисуй и раскрась.	1	0,5	0,5	игра
16	Звуки [г], [г'] и их буквенное обозначение. Слог. Слияние слогов. Штриховка.	1	0,5	0,5	игра
17	Звуки [к], [к'] и их буквенное обозначение. Упражнение в обводке и штриховке предметов.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
18	Звук [э] и его буквенное обозначение . Игра «Обводилка».	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
19	Звук [ы] и его буквенное обозначение . Работа по контуру.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
20	Повторение. Игры со словами. Дорисовывание узоров.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
21	Звуки [с], [с'] и их буквенное обозначение. Ходьба в лабиринте.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
22	Звуки [с], [с']. Чтение слогов. Работа по аналогии: дорисуй картинку.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
23	Звуки [з], [з'] и их буквенное обозначение. Рисунок по точкам.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
24	Звуки [д], [д'] и их буквенное обозначение. Работа в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
25	Звуки [л], [л'] и их буквенное обозначение. Рисование узоров.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая

26	Звуки [н], [н'] и их буквенное обозначение. Работа в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
27	Звуки [н], [н']. Выделение первого звука в словах. Дорисуй фигуру по клеточкам.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
28	Звуки [р], [р'] и их буквенное обозначение. Письмо по образцу.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
29.	Звуки [т], [т'] и их буквенное обозначение. Работа по трафаретам.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
30	Звуки [т], [т']. Слог слияние. Интеллектуальная игра «Ваза»	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
31	Звук [ж] и его буквенное обозначение. Обводка в рабочих листах.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
32	Звуки [ж], [ш] и их буквенные обозначения. Дорисуй вторую половину.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
33	Звук [ч'] и его буквенное обозначение. Раскраска рисунка по буквам.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
34	Звук [щ'] и его буквенное обозначение. Обводка буквы по точкам. Рисование узоров в ограниченном пространстве.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
35	Звуки [ц] и его буквенное обозначение. Составление узора по самостоятельному замыслу.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
36	Звук [й'] и его буквенное обозначение. Работа в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
37	Повторение. Звуки и буквы. Дорисовывание по образцу.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
38	Буква Е, обозначающая звук [э] Ходьба по дорожкам. Ёжик. .	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая

39	Буква Е, обозначающая звуки [й'э] Ходьба по дорожкам.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
40	Буква Ё, обозначающая звук [о] Рисунок из кругов.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
41	Буква Ё, обозначающая звуки [й'о] Работа с трафаретами.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
42	Буква Ю, обозначающая звук [у] после мягкого согласного. Работа в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
43	Буква Ю, обозначающая звуки [й'у] . Раскраска по буквам.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
44	Буква Я, обозначающая звук [а] после мягкого согласного. Обводка предметов.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
45	Буква Я, обозначающая звуки [й'а] . Раскрашивание фигурок животных по буквам.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
46	Повторение. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Работа в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Игра фронтальная, групповая
47	Звуки [ф], [ф'] и их буквенное обозначение. Работа в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
48	Звуки [х], [х'] и их буквенное обозначение. Штриховка предмета внутри контура.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
49	Звук [ч'] и его буквенное обозначение. Повторение. Рисование по контуру.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
50	Звуки [ч'] и [щ']. Соединение фигур прямыми линиями.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие

51	Буква Ъ. Обводка фигур с различным нажимом карандаша.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
52	Буква Ъ. Обводка и деление на части геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
53-54	Закрепление. Слова с буквами Ъ, Ь. Игра «Волшебный круг».	2	1	1	Игра-путешествие
55-56	Повторение букв. Рисование по трафарету. Рисунок по буквам.	2	1	1	Игра-путешествие
57	Чтение слогов и слов. Штриховка предметов.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
58	Чтение слогов и слов. Слушание. С. Михалков «Щенок». Дорисовывание предмета.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
59-60	Слово. Предложение. Чтение предложений. Изображение рисунка по образцу.	2	1	1	Игра-путешествие
61-62	Чтение предложений. Понимание прочитанного. Раскрашивание рисунка по буквам.	2	1	1	Игра-путешествие
63	Чтение чистоговорки. Отгадывание загадок. Работа по трафаретам.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
64-65	Чтение коротких скороговорок. Заучивание наизусть. Работа в рабочей строке	2	1	1	Игра-путешествие
66-67	Составление и чтение предложений из слов. Слушание. Ответы на вопросы. Работа в рабочей строке. Рисование по точкам.	2	1	1	Игра-путешествие
68-69	Упражнение в чтении. Ответы на вопросы. Рисунок по точкам. Раскрашивание рисунка.	2	1	1	Опрос
70	Обобщение пройденного. Рисунок по собственному замыслу.	2	1	1	Беседа диагностика

	Итого	72 ч.			
--	-------	-------	--	--	--

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Речевичок» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов.

1. Личностные:

- овладел навыками внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;
- адекватно понимает причины успеха/неуспеха в работе;
- сформированы способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;

2. Метапредметные:

- умеет строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умеет составлять рассказы по опорным картинкам;
- умеет пересказывать тексты.

3. Предметные (образовательные):

- сформированы произвольные, координированные движения органов артикуляции; укреплены речевые мышцы;
- развито движение кистей и пальцев рук;
- развито правильное речевое дыхание;
- развиты фонематические процессы;
- развит словарный запас;
- сформированы грамматические категории.

Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

содержание	Возрастные группы
	5-7 лет
Количество возрастных групп	1
Режим работы МБДОУ	В неделю 5 дней с 06.00. до 18.00. часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ организовано 12-часовое пребывание детей
Организованное начало и окончание организованной образовательной деятельности (ООД)	01.09.2025. – 29.05.2026.
Предельно допустимая длительность ООД	30 мин
Недельная нагрузка в ООД	2 ч 00 мин

В том числе Во 2 половину дня	2 ч 00 мин
График каникул	01.01.2026.-10.01.2026.
НОД в период каникул	30 мин в день
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы допобразования	18.05.2026.- 22.05.2026.
Летний оздоровительный период	Каникулы 01.06.2026.- 31.08.2026. (13 недель)

2.2. Условия реализации программы

Материально -техническое обеспечение.

Характеристика помещения: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, слогов, кубиков и пр.)
Наборы сюжетных (предметных) картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Практическое пособие для обучения детей чтению. Москва: АСТ.Астель, 2019

О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. 3 000 упражнений. Прописи для дошкольников. Москва: АСТ.Астель, 2019

Н.Буракова. Экспресс-курсы по подготовки руки к письму. Линии и штриховки. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Н.Буракова. Я читаю выразительно. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Информационное обеспечение.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

Интерактивные пособия «Учимся читать»

Интерактивные тренажёры по обучению чтению и звуковому анализу слов.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.

В.Саченко. Электронный журнал для дошкольников «Кораблик». Copyright (C), 2019.

Кадровое обеспечение.

Общеобразовательная программа реализуется педагогом дополнительного образования с педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

Формы проведения: наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, беседы с родителями; интеллектуальные игры; иллюстрирование; итоговая выставка работ. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

В ходе реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая и итоговая.

2.4. Оценочные материалы

Формирование предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

В ходе реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая и итоговая. К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, практические занятия.

Педагогическая диагностика Крулехт М.В

Предполагаемый результат:

Дети, прошедшие дошкольную подготовку по программе «Речевичок» к концу года должны соответствовать модели будущего первоклассника:

у ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;

ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата;

ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности;

сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум;

ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.

речевые умения воспитанника разнообразны, вытнны и выразительны;

появились элементы произвольности: волевые проявления, умение сдержаться, проявить терпение, настойчивость;

ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;

воспитанник обладает достаточным для начала школьного обучения багажом знаний, умений, навыков, развитыми психическими процессами;

ребенок активен, любознателен, искренне устремлен к своему ближайшему будущему, готов стать школьником, получить новый социальный статус.

2.5. Методические материалы

– особенности организации образовательного процесса – очно,
– методы обучения: основные *принципы* построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; систематичность и последовательность; доступность и достаточность; наглядность; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; категории обучающихся- дети старшего дошкольного возраста,

– формы организации учебного занятия. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

– педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- логопедические технологии.

Тренировочные упражнения, такие как:

- артикуляционные гимнастики и упражнения;
- чистоговорки;
- скороговорки

На развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания в программе предусмотрены различные виды упражнений:

- дыхательная гимнастика;

- заучивание небольших стихотворений наизусть;
- разноголосое чтение;
- приём подражания учителю;
- слушание произведений; анализ по вопросам и др.

В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- пальчиковая гимнастика;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- рисование, обводка, ходьба по «дорожкам», штриховка и др.;
- графические упражнения и диктанты и др.

Для повышения эффективности преподавания курса на занятиях предусмотрено применение дидактических игр, презентаций и интерактивных игр. Широко используется литературный и иллюстративный материал.

– алгоритм учебного занятия :

содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

2.6. Список использованной литературы

Литература для педагога:

1. Авторские разработки отечественных и зарубежных методик по обучению чтению «Как научить вашего ребёнка читать». «Юникон», Ярославль, 2019
2. Волина В. «Учимся играя! », Москва «Новая школа», 2018 г.
3. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2020 г.
4. Юдин Г. «Букварёнок» Москва «Просвещение», 2020 г.
5. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 2018 г.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.; - 2019.
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред.Л.П. Федоренко и др. - М.: Просвещение, 2004.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников.- М., 2009.
9. АстафьеваЕ. О. Играем, пишем, читаем. Методическое пособие-конспект. Спб: Детство-Пресс, 2006

Для родителей и детей

1. Александрова Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных и авторских сказок. //Дошкольная педагогика. 2008. № 7 С.33
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 1999г

3. Галянт И. Пальчиковые игры. //Дошкольное воспитание. 2018. №1 С. 50
4. Любина Г. Рука развивает мозг. //Ребенок в детском саду. 2018. №1 С. 30
5. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет.//Дошкольное воспитание. 2005. №3 С.28, №5 С. 43, №6 С. 36
6. Чудакова А. О подготовке руки к письму.//Дошкольное воспитание. 2005. №9 С.29

Приложение

Оценочные материалы.

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Оценка результатов деятельности обучающихся

1 год обучения

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

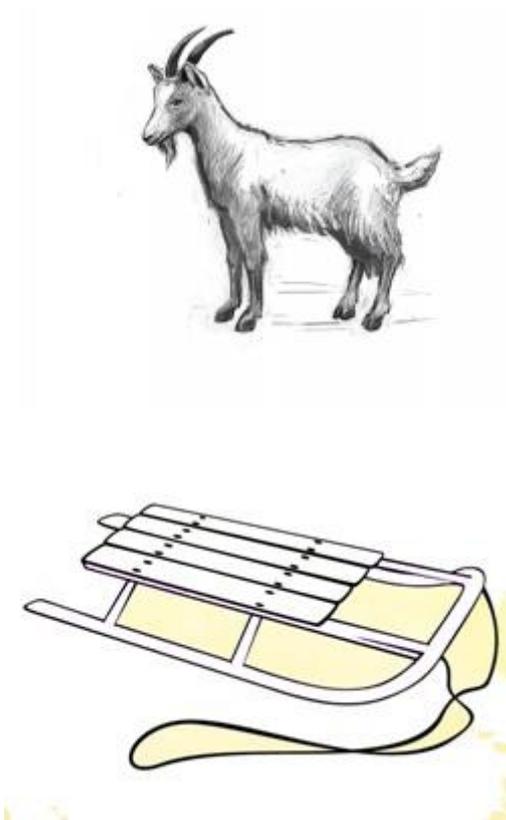
Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

Форма диагностики: практические задания

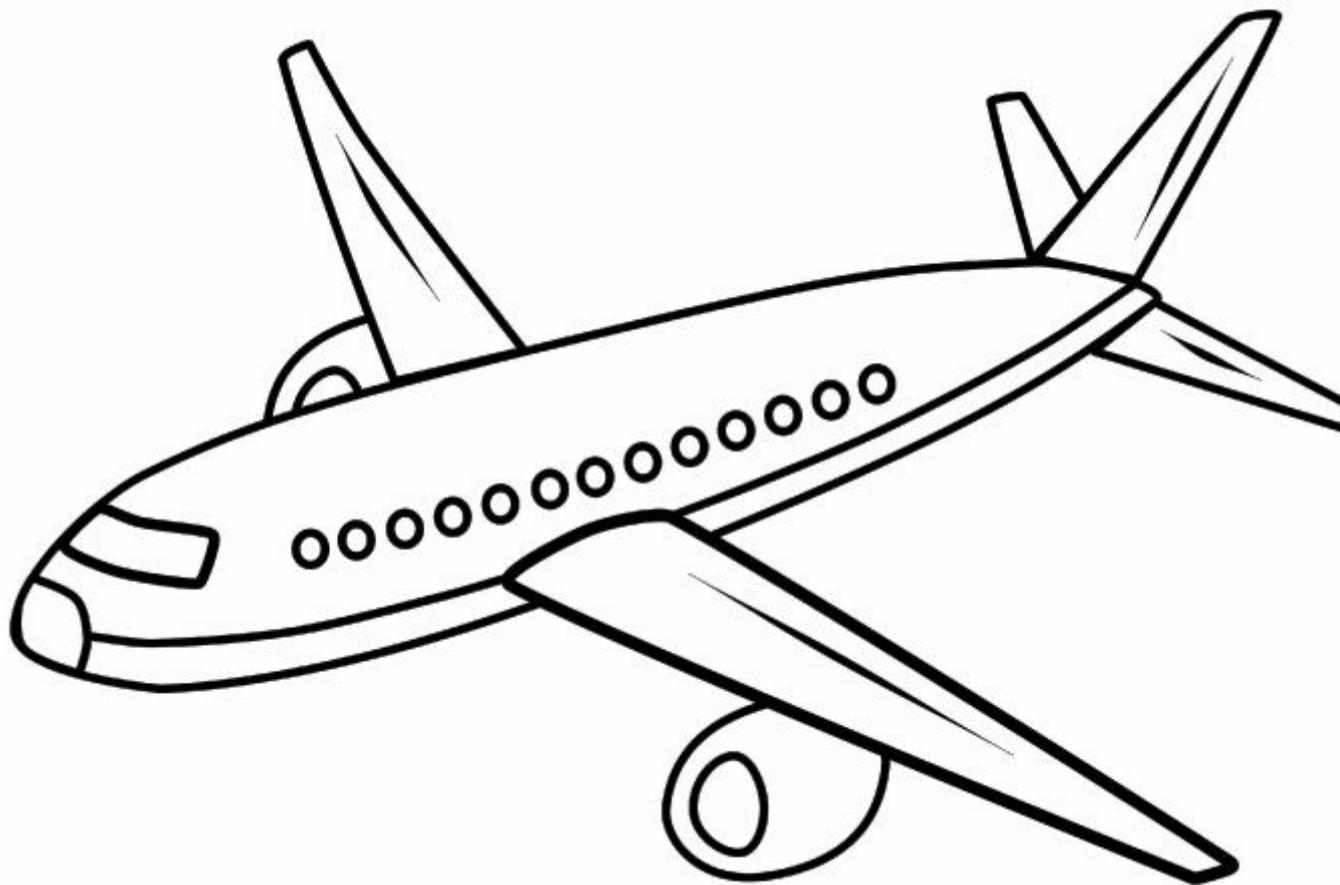
1. Задание. Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.





2.Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей,сколько слогов в названии этого предмета.





--	--	--	--

3. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «ЗЬ» и «СЬ»

