

Управление образования администрации города Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57

Принято
педагогическим советом
МБДОУ № 57
протокол № 3
от «27» августа 2021 г.

Принято Советом МБДОУ № 57
Протокол № 3
От «26» августа 2021 г.

Утверждаю:
заведующий  Т.В.Полетаева
Приказ № 17
От «27» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Речевичою»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Уровень программы: базовый

Составитель:

Березкина Наталья Федоровна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория.

г. Ковров, 2021.

Управление образования администрации города Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57

Принято педагогическим советом МБДОУ № 57
протокол № _____
от « » августа 2021 г.

Утверждаю:
заведующий _____ Т.В.Полетаева
Приказ № _____
От августа 2021 г.

Принято Советом МБДОУ № 57

Протокол № _____

От « » августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Речевичок»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Уровень программы: базовый

Составитель:

Березкина Наталья Федоровна,

педагог дополнительного образования,

первая квалификационная категория.

г. Ковров, 2021.

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	36
2.2. Условия реализации программы	38
2.3. Формы аттестации	38
2.4. Оценочные материалы	39
2.5. Методические материалы	39
2.6. Список использованной литературы	40
Приложение	42

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Речевичок» для речевого развития детей 5-7 лет разработана в соответствии с:

- ст. 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (26.07.2019),
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N 28).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОО.

Программа направлена на речевое и интеллектуальное развитие детей.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет и предлагает систему адаптационных занятий курса: «развитие речи». Адаптационные занятия организуются на базе МБДОУ № 57 и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 70 недель. Общее количество занятий – 140 часов. (Первый год обучения – 35 недель, 70 часов; второй год обучения – 35 недель, 70 часов).

Формы занятий.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Программа дополнительного образования по речевому развитию детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

Новизна программы.

Новизна Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие

требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Речевичок» по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

1.2.Цель программы:

создание условий, направленных на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;

заложить основы комплексного развития познавательно-речевой деятельности детей, основы обучения элементам грамоты и чтения.

Основные задачи:

Образовательные:

- Обеспечить овладение предметными компетенциями, необходимыми для усвоения дополнительной образовательной программой, направленной на формирование фонетико-фонематической стороны речи дошкольников и других сторон речи.
- Акцентировать внимание на совершенствовании фонетико – фонематической стороны речи дошкольников.
- Совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.

Развивающие:

- Обеспечить личностный рост каждого дошкольника: развивать способность творчески мыслить, ставить и достигать серьезные цели и находить нестандартные решения проблемной ситуации в процессе освоения ключевыми и социальными компетенциями.

Воспитательные:

- Формировать у дошкольников самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности.
- Воспитывать личность, способную взаимодействовать с социальной средой для выражения своего творческого потенциала.

1.3. Содержание программы

Программа ориентирована для детей 5-7 лет и предлагает систему адаптационных занятий курса: «развитие речи». Адаптационные занятия организуются на базе МБДОУ № 57 и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 70 недель. Общее количество занятий – 140 часов. (Первый год обучения – 35 недель, 70 часов; второй год обучения – 35 недель, 70 часов).

Формы занятий.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Методы и приемы.

Основные *положения* программы: носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

готовит переход от игровой к творческой, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные **принципы** построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; систематичность и последовательность; доступность и достаточность; наглядность; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Для этого программа предусматривает использование различных игр и упражнений.

Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи).

Исследования учёных показывают, что 20% детей, поступающих в школу, имеют дефекты в звукопроизношении, что доказывает необходимость работы по обучению детей правильному звукопроизношению. Для решения этих задач в программу включены различные **тренировочные** упражнения, такие как:

- артикуляционные гимнастики и упражнения;
- чистоговорки;
- скороговорки

Основой звучащей речи является правильное речевое дыхание. Оно обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. На развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания в программе предусмотрены различные виды упражнений:

- дыхательная гимнастика;
- заучивание небольших стихотворений наизусть;
- разноголосое чтение;
- приём подражания учителю;
- слушание произведений; анализ по вопросам и др.

В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- пальчиковая гимнастика;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- рисование, обводка, ходьба по «дорожкам», штриховка и др.;
- графические упражнения и диктанты и др.

Для повышения эффективности преподавания курса на занятиях предусмотрено применение дидактических игр, презентаций и интерактивных игр. Широко используется литературный и иллюстративный материал.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Речевичок» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих развивающих, воспитательных и образовательных результатов.

Развивающие:

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- Формирование связной речи;

Воспитательные:

- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Образовательные:

- использование образных средств языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- умение создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- использование полученных навыков в самостоятельной деятельности.

Учебно-тематический план

Работа по развитию речи построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

В содержание работы *по речевому развитию детей входят:*

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).
- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Календарно-тематическое планирование.

Первый год обучения

5-6 лет

№ п/п	Тема.	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Что такое речь. Правила письма	Упражнение «Выдох со счётом». Понятие о речи. Ее назначение и особенности. Упражнение «Заборчик», «Маляр». Чистоговорки. Заучивание наизусть стихотворения «Что везёшь , автомашина». Г. Сатир Правила работы карандашом. «Ходьба» по дорожкам.	1
2	Звуки речи. Ходьба по дорожкам..	Упражнение «Выдох со счётом». Речь устная и письменная. Знакомство со звуком. Упражнение «Бублик», «Чашечка». Проговаривание чистоговорок. Повторение стихотворения «Что везёшь, автомашина». Г. Сатир Упражнение «Бутончики». Работа карандашом. «Ходьба» по дорожкам.	1

3	Звук [а] и его буквенное обозначение . Работа в тетради.	Упражнение «Часики», «Петух». Знакомство со звуком [а], буквой а. Игра «Назови предмет» Упражнение «Голодные птенцы» . Скороговорка. Проговаривание чистоговорок. Упражнение «Молоточки». Ориентирование в тетради. Обводка предметов. Рисование узоров.	1
4	Звук [у] и его буквенное обозначение . Письмо по контуру.	Упражнение «Часики», «Петух». Знакомство со звуком [у], буквой у. Игра «Далеко-близко». Упражнение «Голодные птенцы» . Проговаривание чистоговорок. Слушание. Загадки про зверей. Упражнение в обводке предметов по контуру. Штриховка.	1
5	Звук [о] и его буквенное обозначение . Гласный звук. Рисование по образцу в тетради в клетку	Упражнение «Ножницы», « Качели». Знакомство со звуком [о], буквой о. Работа над чистоговорками. Упражнение «Осы», «Хоботок». Понятие гласного звука. Выделение гласных в слове. Игра «Кто лишний?» Пальчиковая гимнастика «Лиса». Ориентирование в тетради. Рисование по образцу в тетради в клетку.	1
6	Звук [и] и его буквенное обозначение . Представление о слове. Ходьба по дорожкам.	Упражнение «Ножницы», « Качели». Знакомство со звуком [и], буквой и. Понятие – слово. Игра «Назови предмет». Упражнение «Осы», «Хоботок». Работа на д чистоговоркой. Заучивание потешки «Паучок». Гигиенические правила письма. Выполнение действий по образцу. «Ходьба» по дорожкам.	1

7	<p>Повторение изученных букв. Словообразование. Письмо по контуру.</p>	<p>Упражнение «Погончики», «Ладони». Повторение изученных букв. Повторение потешки «Паучок».</p> <p>Упражнение «Пирожок», «Стрелок». Игра «Буквы рассыпались». Составление рассказа по картинке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За грибами». Работа в тетради. Письмо по контуру.</p>	1
8	<p>Повторение изученных букв. Слушание. Сказка. Лабиринт.</p>	<p>Упражнение «Погончики», «Ладони». Уточнение знание об изученных буквах. Интерактивная игра логическое мышление «Четвёртый лишний».</p> <p>Упражнение «Пирожок», «Стрелок». Работа над чистоговоркой. Заучивание одной по выбору.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Белочка». Работа в рабочих листах. Ходьба по лабиринту.</p>	1
9	<p>Звуки [м], [м'] и их буквенное обозначение. Письмо кругов и овалов.</p>	<p>Упражнение « Паровозик». Признаки согласного звука. Знакомство со звуками [м], [м'], буквой м.</p> <p>Упражнение «Пирожок», «Стрелок». Работа над скороговоркой со звуками [м], [м']. Заучивание стихотворения И. Муравейка «Мяч-хвостун»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Медведь». Работа в тетради. Письмо овалов и кругов.</p> <p>Раскрашивание предметов на букву М.</p>	1
10	<p>Звуки [м], [м'] и их буквенное обозначение. Согласные звуки. Графомоторные дорожки.</p>	<p>Упражнение «Курочки», «Насосик». Звуки [м], [м'] и буква М.</p> <p>Упражнение «Покатай во рту конфету», «Горшочки». Заучивание стихотворения И. Муравейка «Мяч-хвостун»</p> <p>Работа в рабочих листах. Графомоторные дорожки.</p>	1

11	<p>Звуки [п], [п'] и их буквенное обозначение.</p> <p>Письмо геометрических фигур.</p> <p>Графомоторные дорожки.</p>	<p>Упражнение «Курочки», «Насосик». Знакомство со звуками [п], [п'] и буквой П. Слияние слогов. Составление слов из слогов. Чтение слогов.</p> <p>Упражнение «Покатай во рту конфету», «Горшочки». Работа над чистоговоркой со звуками [п], [п']. Проговаривание пословиц.</p> <p>Упражнение « Встреча» (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Работа в рабочих листах. Графомоторные дорожки</p>	1
12	<p>Звуки [б], [б'] и их буквенное обозначение.</p> <p>Графомоторные дорожки.</p>	<p>Упражнение «На турнике», « Пузырики». Знакомство со звуками [б], [б'] и буквой Б.</p> <p>Упражнение «Гармошки». Чтение скороговорки со звукам и [б], [б']. Чтение слогов.</p> <p>Слушание. Чтение рассказа Ушинского К. «Васька»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Упражнение « Встреча» (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Работа в рабочих листах. Графомоторные дорожки</p>	1
13	<p>Звуки [б], [б'] и [п], [п'].</p> <p>Рисование по точкам.</p>	<p>Упражнение с движениями «Гуси полетели».</p> <p>Упражнение «Сравни картинки». Буква Б. Чтение слогов и слов.</p> <p>Упражнение «Тучки и солнышко». Чтение стихотворения про бабочку. Заучивание стихотворения Г.Сатира «Был у бабушки баран...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики-солдатики». Работа в тетради. Обводка буквы Б. Рисование по точкам.</p>	1
14	<p>Звуки [в], [в'] и их буквенное обозначение.</p> <p>Дорисуй и раскрась.</p>	<p>Упражнение с движениями «Гуси полетели».</p> <p>Упражнение на классификацию «Животные».</p> <p>Упражнение «Тучки и солнышко».</p> <p>Проговаривание чистоговорок. Знакомство со звуками [в], [в'] и буквой В. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Обучение чтению слогов по карточкам.</p> <p>Упражнение «Молоточки». Работа в тетради.</p> <p>Упражнение «Дорисуй и раскрась»</p>	1

15	Звуки [г], [г'] и их буквенное обозначение. Дорисуй и раскрась.	Упражнение «Аромат цветов». Игра «Найди лишнее». Упражнение «Мышка и Мишка». Знакомство со звуками [г], [г'] и буквой Г. Чтение слов с изученными буквами. Работа над скороговоркой. Чтение рассказа К. Ушинского «Дятел». Беседа по прочитанному. Упражнение «Молоточки». Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй и раскрась»	1
16	Звуки [г], [г'] и их буквенное обозначение. Слог. Слияние слогов. Штриховка.	Упражнение «Аромат цветов». Упражнение по классификации «Волшебный цветок». Упражнение «Дудочки», «Улыбочки». Чистоговорки. Понятие слог. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Заучивание стихотворения И. Дарниной «Грибы». Пальчиковая гимнастика « У тебя две ручки». Обводка по точкам. Штриховка.	1
17	Звуки [к], [к'] и их буквенное обозначение. Упражнение в обводке и штриховке предметов.	Упражнение «Радуга, обними меня», «Самоварчики». Знакомство со звуками [к], [к'] и буквой К. Работа над чистоговорками с буквой К. Работа над словами со звуками [к], [к']. Упражнение «Кошка умывается», «Качели». Заучивание стихотворения И. Дарниной «Грибы». Пальчиковая гимнастика « У тебя две ручки». Работа в тетради. Обводка и штриховка предметов.	1
18	Звук [э] и его буквенное обозначение . Игра «Обводилка».	Упражнение « Сдуй бабочку». Повторение изученных гласных. Знакомство со звуком и буквой Э. Чтение: слоговые пирамидки. Чтение сказки «Про находчивую девочку и щедрое Солнце» Автор: <i>Ирис Ревю</i> Упражнение «грибочек», «Киска». Чистоговорки. Заучивание стихотворения «Грибы». И. Дарнина. Гимнастика «Уточка». Работа в тетрадях. Игра «Обводилка».	1

19	Звук [ы] и его буквенное обозначение . Работа по контуру.	Упражнение «Шарик», «Листопад». Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов. Составление предложения из слов. Упражнение «Окошко», «Хоботок». Работа над чистоговорками. Чтение рассказа Сладкова Н. «Весенние радости». Беседа по рассказу. Пальчиковая гимнастика «Волна». Работа в тетради. Обводка по контуру. Штриховка.	1
20	Повторение. Игры со словами. Дорисовывание узоров.	Упражнение «Шарик», «Листопад». Игры на словесную инструкцию. «Варежки» Упражнение «Блинчик», «Бублик». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Игры со словами. Повторение заученных стихотворений. Пальчиковая гимнастика «Замочек». Работа в тетради. Дорисовывание узоров.	1
21	Звуки [с], [с'] и их буквенное обозначение. Ходьба в лабиринте.	Упражнение «Говорилки», «Пчёлки». Игра «Найди объект по заданному признаку». Упражнение «Маятник», «Гармошка». Знакомство со звуками [с], [с'] и буквой С. Чтение слогов, слов с буквой С. Чтение пословиц. Пальчиковая гимнастика «Игра в прятки». Работа в рабочих листах. Ходьба в лабиринте. Обводка слоника.	1
22	Звуки [с], [с']. Чтение слогов. Работа по аналогии: дорисуй картинку.	Упражнение «Говорилки», «Пчёлки». Повторение изученных звуков и букв. Чтение предложений про слона. Упражнение «Лошадка». «Слоник пьёт». Работа с о скороговоркой с буквой С. Пальчиковая гимнастика «Игра в прятки». Работа в тетради. Дорисуй картинку. Раскрась.	1
23	Звуки [з], [з'] и их буквенное обозначение. Рисунок по точкам.	Упражнения «Коза» , «Комарик». Игра «Найди 10 отличий» Упражнение «Орешки», «Рыбки». Знакомство со звуками [з], [з'] и буквой З. Чтение предложений с изученными буквами. Сопоставление слов с буквами С-З. Игра «Что означает это слово?»	1

		Рисование по точкам. Раскрашивание по собственному замыслу.	
24	Звуки [д], [д'] и их буквенное обозначение. Работа в рабочей строке.	Упражнение «Загони мяч». Знакомство со звуками [д], [д'] и буквой Д. Игра «Соедини картинку с буквой». Упражнение «Рупор». Чтение слогов. Скороговорки. Упражнение в умении составлять предложения с опорой на заданную картинку. Пальчиковая гимнастика «Листочки». Работа в рабочей строке. Линии, бордюры, узоры. Работа слева направо. Обводка по контуру и штриховка.	1
25	Звуки [л], [л'] и их буквенное обозначение. Рисование узоров.	Упражнение «Медвежата». ». Знакомство со звуками [л], [л'] и буквой Л. Придумывание слов на задуманную букву. Упражнение «Лошадка». Отличительные признаки согласных. Чистоговорки. Чтение слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение: рассказ «Что где растёт». Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята». Рисование узоров по образцу. Штриховка «Овощи».	1
26	Звуки [н], [н'] и их буквенное обозначение. Работа в рабочей строке.	Упражнение «Фокус», «Насос». Знакомство со звуками [н], [н'] и буквой Н. Графическое изображение буквы Н. Логическая игра «Разложи продукты по полкам». Упражнение «Качели», Часики». Чистоговорки. Разучивание считалки «Кукушки». Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей строке. Овалы, полуовалы, узоры. Работа сверху вниз. Штриховка.	1
27	Звуки [н], [н']. Выделение первого звука в словах.	Упражнение «Фокус», «Насос». Буква Н. Игра на слоговое чтение «Ромашка». Игра « Исправь Незнайкины ошибки».	1

	Дорисуй фигуру по клеточкам.	Упражнение «Дыхание», «Рыбка». Предложение. Составление рассказа по картинке. Работа в рабочей строке. Письмо прямых линий. Дорисуй фигуру по клеточкам.	
28	Звуки [р], [р'] и их буквенное обозначение. Письмо по образцу.	Упражнение «В лифте», «Часики». Развивающая игра «Чего не хватает». Слоговые пирамидки. Чтение предложений по карточкам. Упражнение «Блинчик», «Качели». Чистоговорки. Работа в рабочей строке. Узоры. Письмо по образцу. Раскраска.	1
29.	Звуки [т], [т'] и их буквенное обозначение. Работа по трафаретам.	Упражнение «Вырасти большой». Упражнение «Фокус», «Насос». Знакомство со звуками [т], [т'] и буквой Т. Графическое изображение буквы. Конструирование предложений. Упражнение «Пароход гудит», «Чайник». Чистоговорки. Чтение загадок. Пальчиковая гимнастика «Лапки». Работа в рабочей строке. Обучение обводки предметов по трафарету. Штриховка.	1
30	Звуки [т], [т']. Слог слияние. Интеллектуальная игра «Ваза»	Упражнение «Ручка в зубах», «Снегопад». Интерактивная игра «Котёнок учится читать». Упражнение «Качели», «Часики». Буква Т. Повторение изученных звуков и букв. Чтение загадок. Чистоговорки. Пальчиковая гимнастика «Щелчок». Игра с рисованием и графическим изображением букв «Ваза». Обводка предметов. Штриховка.	1
31	Звук [ж] и его буквенное обозначение. Обводка в рабочих листах.	Упражнение «Ручка в зубах», «Снегопад». Знакомство со звуком [ж]. Графическое изображение буквы. Упражнение «Забей гол в ворота». Чтение скороговорки со звуком [ж]. Чтение блоков (слоги, буквы, предложение). Игра «Магазин одежды».	1

		Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочих листах. Кто здесь спрятан? Обведи.	
32	Звуки [ж], [ш] и их буквенные обозначения. Дорисуй вторую половину.	Упражнение « Дровосек», «Ёжик». Интеллектуальная игра «Звуки в доме». Знакомство со звуком [ш]. Сопоставление звуков Ж-Ш. Упражнение «Надуй щёчки», «Разговор про себя». Чистоговорки со звуками [ж], [ш]. Чтение загадки. Пальчиковая гимнастика «Жук». Работа в тетради. Дорисуй вторую половинку по клеточкам.	1
33	Звук [ч'] и его буквенное обозначение. Раскраска рисунка по буквам.	Упражнение «Снежок», «Платочек, лети». Чистоговорки. Упражнение «Маляр», «Паровозик». Знакомство со звуком [ч']. Буква Ч. Раскрашивание буквы. Чтение потешек. . Пальчиковая гимнастика. Раскраска рисунка по буквам.	1
34	Звук [щ'] и его буквенное обозначение. Обводка буквы по точкам. Рисование узоров в ограниченном пространстве.	Упражнение «В лифте», «Ветряная мельница». Проговаривание чистоговорок. Упражнение «Бублик», «Надуй щёчки». Знакомство со звуком [щ'], букваЩ. Обводка буквы по точкам. Чтение рассказа «Оса». Ответы на вопросы. Работа в рабочей строке. Рисование узоров в ограниченном пространстве.	1
35	Звуки [ц] и его буквенное обозначение. Составление узора по самостоятельному замыслу.	Упражнение «Дерево на ветру», «Дуй на одуванчик». Чтение чистоговорки. Упражнение «Надуй щёчки», «Разговор про себя». Знакомство со звуком [ц], буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц. Работа в рабочей строке. Обведение элементов по контуру. Составление узора по собственному замыслу.	1

36	<p>Звук [й'] и его буквенное обозначение.</p> <p>Работа в рабочей строке.</p>	<p>Упражнение «Ладшки», «Поясок». Знакомство со звуком [й'], буква Й.</p> <p>Упражнение «Слоник пьёт», «Слоник». Чтение скороговорки со звуком [й']. Словесное описание изображения на картинке вещей. Растений, животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Котик». Рисование шаров, вишен, овалов в рабочей строке.</p> <p>Раскрашивание.</p>	1
37	<p>Повторение. Звуки и буквы.</p> <p>Дорисовывание по образцу.</p>	<p>Упражнение «Ладшки», «Поясок». Игра «Найди отличия».</p> <p>Упражнение «Орешки», «Рупор». Чтение чистоговорок. Чтение рассказа «Лиса и лисята».</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи».</p> <p>Рисование овощей. Дорисуй по образцу.</p>	1
38	<p>Буква Е, обозначающая звук [э]</p> <p>Ходьба по дорожкам. Ёжик. .</p>	<p>Упражнение «Качели», «Футбол». Работа над чистоговоркой.</p> <p>Упражнение «Потерялся котёнок», «Пчёлка».</p> <p>Буква Е, обозначающая звук [э].</p> <p>Слоговые пирамидки. Чтение стихотворения А. Алфёровой «Топают под ёлками...» Заучивание наизусть.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гусак». Ходьба по дорожкам. Ёжик. Работа в рабочей строке.</p> <p>Обводка, штриховка.</p>	1
39	<p>Буква Е, обозначающая звуки [й'э]</p> <p>Ходьба по дорожкам.</p>	<p>Упражнение «Качели», «Футбол». Ударный слог. Определение ударного слога. Выделение звуков в слове.</p> <p>Упражнение «Потерялся котёнок», «Пчёлка».</p> <p>Чтение сказки «У страха глаза велики». Пересказ по вопросам.</p> <p>Рассказ «Сторож». Пересказ</p> <p>Работа в рабочей строке. «Ходьба по «дорожкам».</p>	1

40	<p>Буква Ё, обозначающая звук [о] Рисунок из кругов.</p>	<p>Упражнение «Метель», «Фокус». Чистоговорки про животных.</p> <p>Упражнение «Зевок», «Горшочки». Буква Ё, обозначающая звук [о]. Чтение слов с изученной буквой. Раскрашивание буквы.</p> <p>Заучивание стихотворений «Кобра». Б. Заходер. Пальчиковая гимнастика. Рисование гусеницы. Штриховка.</p>	1
41	<p>Буква Ё, обозначающая звуки [й'о] Работа с трафаретами.</p>	<p>Упражнение «Каша кипит», «Петух». Чистоговорки про животных.</p> <p>Упражнение «Зевок», «Горшочки». Буква Ё, обозначающая звуки [й'о]. Упражнение в построении моделей слов. Определение первого звука в слове.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Комарик».</p> <p>Работа с трафаретами. Обводка. Штриховка.</p>	1
42	<p>Буква Ю, обозначающая звук [у] после мягкого согласного. Работа в рабочей строке.</p>	<p>Упражнение «Бабочка», «Одуванчик»</p> <p>Чтение и проговаривание чистоговорок.</p> <p>Упражнение «Дразнящая обезьянка», «Голодные птички». Знакомство с буквой Ю, обозначающей звук [у] после мягкого согласного.</p> <p>Чтение текста «Игрушки». Пересказ по вопросам. Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Работа в рабочей строке. Рисование птички. Узор по клеточкам.</p>	1
43	<p>Буква Ю, обозначающая звуки [й'у] . Раскраска по буквам.</p>	<p>Упражнение «Бабочка», «Одуванчик»</p> <p>Чтение и проговаривание чистоговорок.</p> <p>Упражнение «Дразнящая обезьянка», «Голодные птички». Буква Ю, обозначающая звуки [й'у] .</p> <p>Чтение текста «Кот Васька и оса». Ответы на вопросы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Игра «Соедини правильно». Раскраска по буквам.</p>	1

44	Буква Я, обозначающая звук [а] после мягкого согласного. Обводка предметов.	Упражнение «Ветерок», «Косим траву». Знакомство с буквой Я, обозначающей звук [а] после мягкого согласного. Составление рассказа по Картинке. . Упражнение «Орешки», «Рыбки». Чтение загадок. Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Слоник. Обводка предметов с буквами А, Я.	1
45	Буква Я, обозначающая звуки [й'а] . Раскрашивание фигурок животных по буквам.	Упражнение «Ветерок», «Косим траву». Проговаривание скороговорок. Буква Я, обозначающая звуки [й'а] . Соотнеси рисунок и букву. Чтение загадок. Упражнение «Орешки», «Рыбки». Работа в рабочей строке. Рисование и штриховка . Раскрашивание фигурок животных по буквам.	1
46	Повторение. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Работа в рабочей строке.	Упражнение «Пузырики», «Насосик». Повторение букв Е, Ё, Ю, Я. Чтение слогов, слов с этими буквами. Интерактивная игра «Мир вещей вокруг тебя». Упражнение «Зайчик», «Дятел». Проговаривание чистоговорок. Работа в рабочей строке (обводка фигур с различным нажимом на карандаш). Солнышко и тучка.	1
47	Звуки [ф], [ф'] и их буквенное обозначение. Работа в рабочей строке.	Упражнение «Воздушный шар в грудной клетке», «Самолёт». Знакомство со звуками [ф], [ф'], буквой Ф. Чтение и проговаривание скороговорок. Работа в рабочей строке (игра «Путешествие на волшебный остров»). Упражнение «Покрути карандаш Работа в рабочей строке. Рисование фонариков. Рисование по точкам.	1
48	Звуки [х], [х'] и их буквенное обозначение.	Упражнение «Воздушный шар в грудной клетке», «Самолёт». Знакомство со звуками [х], [х'], буквой Х. Упражнение в словообразовании. Упражнение «Зайчик», «Дятел». Выделение звуков	1

	Штриховка предмета внутри контура.	в словах. Чтение рассказа «Заноза». Ответы на вопросы. Пальчиковая гимнастика «Вертолёт». Рисование хомячка по трафарету. Штриховка.	
49	Звук [ч'] и его буквенное обозначение. Повторение. Рисование по контуру.	Упражнение «Радуга, обними меня». «Самовар». Знакомство со звуком [ч'] буквой Ч. Упражнение « Маятник», «Качели». Заучивание стихотворения Е.Благининой «Считалка». Работа в рабочей строке (письмо палочек по образцу). Копирование рисунка.	1
50	Звуки [ч'] и [щ']. Соединение фигур прямыми линиями.	Упражнение «Бегемотик», «Ветряная мельница». Звуки [ч'] и [щ']. Повторение. Упражнение «Лягушка», «Обезьянки». Игра. «Буква потерялась». Заканчивание начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?) Чтение рассказов о зиме. Упражнение «Барабанщики». Работа в рабочей строке (рисование бусинок). Соединение фигур прямыми линиями.	1
51	Буква Ь. Обводка фигур с различным нажимом карандаша.	Упражнение «Бегемотик», «Ветряная мельница». Знакомство с буквой Ь. Чтение слов с буквой Ь. Упражнение «Лягушка», «Обезьянки». Чтение чистоговорок. Упражнение «Робот», «Разговор про себя». Работа в рабочей строке (обводка фигур с различным нажимом на карандаш). Самолёт за облаками.	1
52	Буква Ъ. Обводка и деление на части геометрических фигур.	Упражнения «Гарью пахнет», «Пружинки». Знакомство с буквой Ъ. Заучивание стихотворения Д.Хармса «Кораблик». Упражнение «Робот», «Разговор про себя». Чтение и проговаривание скороговорок.	1

		Пальчиковая гимнастика «Улитка» . Обводка геометрических фигур по трафарету. Деление их на части. Различные виды штриховки.	
53-54	Закрепление. Слова с буквами Ь, Ъ. Игра «Волшебный круг».	Упражнения «Гарью пахнет», «Пружинки». Повторение изученного. Интерактивная игра «Найди общее название». Упражнение «Улыбочка», «Киска». Чтение рассказа «Заноза». Ответы на вопросы. Пальчиковая гимнастика «Коза». Игра «Волшебный круг». Превращение круга в предмет.	2
55-56	Повторение букв. Рисование по трафарету. Рисунок по буквам.	Упражнение «Обними плечи», «Большой маятник». Повторение букв. Работа со скороговоркой. Упражнение «Вкусное варенье», «Горка». Чтение загадок. Рисование по трафарету предметов- отгадок. Штриховка.	2
		Упражнение «Обними плечи», «Большой маятник». Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей весной». Упражнение «Сапожки». Раскраска рисунка по буквам.	
57	Чтение слогов и слов. Штриховка предметов.	Упражнение «Курочки», «Косим траву». Слоговые пирамидки. Чтение блоков. Упражнение «Подуй на пальцы», «Горшочек». Заучивание стихотворения А. Алдоиной «Играют тигрята». Обводка предметов при помощи трафарета. Виды штриховки.	1
58	Чтение слогов и слов. Слушание. С.Михалков «Щенок».	Упражнение «Вертушки», «Поединок». Слушание. С.Михалков. «Щенок».	1

	Дорисовывание предмета.	Упражнение «Маляр», «Бульдог». Чистоговорки. Чтение загадок про фрукты. Игра «Дорисуй предмет». (Фрукты).	
59-60	Слово. Предложение. Чтение предложений. Изображение рисунка по образцу.	<p>Упражнение «Регулировщик», «Ножницы». Дидактическая игра «Угадай, что играет». Упражнение «Горка», «Пирожок». Чистоговорки. Чтение предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Масленица». Изображение рисунка по образцу. Штриховка.</p> <p>Чтение рассказа «Олень». Пересказ по вопросам учителя.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дорисуй предмет. Бабочка.</p>	2
61 - 62	Чтение предложений. Понимание прочитанного. Раскрашивание рисунка по буквам.	<p>Упражнения «Шторм в стакане», «Листопад». Игра «Сколько звуков в слове». Упражнение «Холодно-жарко», «Чашечки». Чтение скороговорок. Чтение рассказа «Козёл Кузьма». Ответы на вопросы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Качели». Раскрашивание рисунка по буквам.</p> <p>Упражнения «Шторм в стакане», «Листопад». Игра «Найди ошибки». Упражнение «Холодно-жарко», «Чашечки». Чтение скороговорок. Чтение рассказа «В зоопарке». Ответы на вопросы. Рисунок по буквам.</p>	2
63	Чтение чистоговорки. Отгадывание загадок.	<p>Упражнение «Задувание свечи», «Ладонки». Тренажёр «Научи Смешариков различать звуки». Упражнение «Покатай во рту конфету».</p>	1

	Работа по трафаретам.	Чтение стихотворения про виноград. Обводка по трафарету и штриховка фигур.	
64-65	Чтение коротких скороговорок. Заучивание наизусть. Работа в рабочей строке	Упражнение «Задувание свечи», «Ладшки». Чтение коротких скороговорок. Заучивание наизусть потешек. Чтение рассказа «Сом», ответы на вопросы. Рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Игра с рисованием «Кто здесь спрятан – обведи!». Штриховка.	2
66-67	Составление и чтение предложений из слов. Слушание. Ответы на вопросы. Работа в рабочей строке. Рисование по точкам.	Упражнение «Кто дальше загонит шарик». Чистоговорки. Упражнение «Месим тесто», «Лошадки». Слушание. Сказка. Пересказ по вопросам. Чтение рассказа «Самолёт». Ответы на вопросы. Рисование птичек в тетради в линейку. Рисование по точкам.	2
68-69	Упражнение в чтении. Ответы на вопросы. Рисунок по точкам. Раскрашивание рисунка.	Упражнение «Зевок», «Горшочки». Интерактивная игра «Скоро в школу». Упражнение «Ёжик», «Тучки и солнышко». Чтение и проговаривание чистоговорок и скороговорок. Рассказ «Весна» . Чтение. Ответы на вопросы. Пальчиковая гимнастика «За грибами». Рисунок по точкам. Раскрашивание рисунка.	2
70	Обобщение пройденного.	Обобщение пройденного. Урок – игра «Путешествие в страну Букварию». Рисование по собственному замыслу и штриховка.	1

	Рисунок по собственному замыслу.		
Итого:			70ч.

Второй год обучения 6-7 лет

№ п/п	Тема.	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Что такое речь. Правила письма	Упражнение «Трубач». Понятие о речи. Ее назначение и особенности. Упражнение «Окошки», «Чистим зубки». Чистоговорки. Заучивание наизусть стихотворения «Про кота». С. Коган. Упражнение в копировании (знакомство с контурами предметов).	1
2-3	Речь устная и письменная. Правила штриховки.	Упражнение «Петушок», «Каша кипит» Речь устная и письменная. Упражнение «Месим тесто», «Чашечка». Проговаривание чистоговорок. Повторение стихотворения «Про кота». С. Коган. Упражнение «Бутончики». Повторение правил штриховки. Обводка рисунка по точкам, штриховка.	2
4-5	Звуки и буквы. Тетрадь. Рабочая строка.	Упражнение «Гуси летят», «Задуй свечу». Понятие о звуках и буквах. Упражнение «Пчела – оса» . Скороговорка. Проговаривание чистоговорок. Упражнение «Молоточки». Сравнение печатного и письменного текста. Обводка и дорисовка бордюров.	2

6 – 7	Представление о слове. Рабочая и дополнительная строка.	Упражнение «Семафор», Паровозик». Слово и предмет. Знакомство с короткими и длинными словами. Упражнения «Дятлы» , « Грибочек». Чистоговорки. Игра «Волшебный цветок». Гигиенические правила письма. Выполнение действий по образцу. Дорисовывание фигур до законченного рисунка.	2
8-9	Гласные звуки. Слово. Ударение. Письмо элементов букв.	Упражнение « В цветочном магазине». Признаки гласного звука. Представление о слове. Тематические группы слов. Длинные и короткие слова- сравнение между собой. Упражнение «Осы». Чистоговорки. Заучивание стихотворения «Кобра». Б.Заходер. Письмо элементов букв. Обводка предметов по точкам. Штриховка предметов.	2
10-11	Гласные Слог. Слоговые пирамидки. Письмо элементов букв.	Упражнение «На турнике», « Пузырики». Слог как часть слова, графическое изображение слова. Чтение слогов. Проговаривание пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Упражнение « Белочки». Описание диких животных на картинке. Описание домашних животных. Письмо коротких наклонных с закруглением сверху; коротких наклонных с закруглением сверху и внизу Рисование узоров в круге.	2
12-13	Гласные. Письмо элементов букв.	Упражнение « Индейцы». Повторение и заучивание гласных. Их графическое изображение. Упражнение «Индюки болтают». Проговаривание чистоговорок. Повторение стихотворения «Кобра». Б. Заходер. Стихи про зайку. Упражнение «Молоточки». Письмо элементов букв (длинные наклонные). Обводка, штриховка.	2
14-15	Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука.	Упражнение «Ветерок, ветер, ветрище». Составление слов из слогов.	2

	Упражнение в обводке и штриховке предметов.	Упражнение «Дудочки», «Улыбочки». Чистоговорки. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Пальчиковая гимнастика « У тебя две ручки». Обводка по точкам. Штриховка.	
16-17	Согласные. Сонорные Л, М, Н, Р. Графическое изображение букв.	Упражнение « Сдуй бабочку». Повторение звуков л, м, н, р. Слог-слияние. Чтение слогов с этими буквами. Чтение сказки «Про находчивую девочку и щедрое Солнце» Автор: <i>Ирис Ревю</i> Упражнение «грибочек», «Киска». Чистоговорки. Заучивание стихотворения «Грибы». И.Дарнина. Гимнастика «Уточка». Графическое изображение букв. Штриховка.	2
18-19	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Работа в рабочей строке.	Упражнение «Загони мяч». Знакомство с согласными, парными по звонкости – глухости. Упражнение «Рупор». Чтение слогов. Скороговорки. Упражнение в умении составлять предложения с опорой на заданную картинку. Чтение и пересказ по вопросам рассказа «Муравьед». Пальчиковая гимнастика «Листочки». Работа в рабочей строке. Линии, бордюры, узоры. Работа слева направо. Обводка по контуру и штриховка.	2
20-21	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Рисование узоров.	Упражнение «Медвежата». Придумывание слов с заданным количеством слогов. Упражнение «Лошадка». Отличительные признаки согласных. Чистоговорки. Чтение слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Фонетический анализ слова мяч, лес. Чтение: рассказ «Что где растёт». Рисование узоров по образцу. Штриховка «Овощи».	2
22-23		Упражнение «Фокус», «Насос». Понятие о предложении. Схема предложения.	2

	Предложение. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Работа в рабочей строке.	Упражнение «Качели», Часики». Чистоговорки. Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей строке. Овалы, полуовалы, узоры. Работа сверху вниз. Упражнение « Дыхание», « Рыбка». Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картинке. Работа в рабочей строке. Узоры по образцу.	
24.	Чтение текста «Петушок и курочка». Письмо по образцу.	Упражнение «В лифте», «Часики». Слоговые пирамидки. Чтение предложений по карточкам. Упражнение « Блинчик», «Качели». Чистоговорки. Работа в рабочей строке. Узоры. Письмо по образцу. Раскраска.	1
25-26	Чтение загадок. Работа по трафаретам.	Упражнение «Вырасти большой». Конструирование предложений. Упражнение «Пароход гудит», «Чайник». Чистоговорки. Чтение загадок. Работа в рабочей строке. Обводка предметов по трафарету. Штриховка. Упражнение « Качели», «Часики». Интерактивная игра «Учимся читать с паровозиком». Чтение загадок. Упражнение «Забей гол в ворота». Чистоговорки. Обводка предметов по трафарету. Штриховка.	2
27	Чтение «Про поганку». Раскраска рисунка по буквам.	Упражнение « Дровосек», «Ёжик». Чистоговорки. Упражнение «Надуй щёчки», «Разговор про себя». Чтение текста про поганку. Чтение пословиц. Пальчиковая гимнастика. Раскраска рисунка по буквам.	1
28.	Слушание. Обучение пересказу. Рисование узоров в ограниченном пространстве.	Упражнение «Дровосек», «Ёжик». Проговаривание чистоговорок. Упражнение «Бублик», «Надуй щёчки». Слушание сказки «Заячья шубка». Пересказ по вопросам. Заучивание считалки « Кукушки».	1

		Работа в рабочей строке. Рисование узоров в ограниченном пространстве.	
29.	Чтение предложений по схемам. Составление узора по самостоятельному замыслу.	Упражнение «Дерево на ветру», «Дуй на одуванчик». Чтение чистоговорки. Упражнение «Надуй щёчки», «Разговор про себя». Чтение предложений по схемам. Повторение считалки «Кукушки». Работа в рабочей строке. Обведение элементов по контуру. Составление своего узора.	1
30-31	Звуковая структура слова. Работа в рабочей строке.	Упражнение «Ладошки», «Поясок». Понятие о звуковой структуре слова. Выделение гласного и согласного звука. Упражнение «Слоник пьёт», «Слоник». Словесное описание изображения на картинке вещей. Растений, животных. Пальчиковая гимнастика. «Котик». Рисование шаров, вишен, овалов в рабочей строке. Упражнение «Ладошки», «Поясок». Обучение звуковому анализу слова. Упражнение «Слоник пьёт», «Слоник». Чтение чистоговорок. Чтение рассказа «Кикимора Дуська». Пересказ по вопросам. Пальчиковая гимнастика «Овощи». Рисование овощей. Раскрашивание по собственному замыслу.	2
32- 33	Сказка наоборот. Совершенствование навыков обводки и штриховки.	Упражнение «Качели», «Футбол». Звуковая структура слова. Анализ звукового состава слова по схеме. Упражнение «Потерялся котёнок», «Пчёлка». Сочинение сказки наоборот (на основе сюжета сказки «Репка»). Пальчиковая гимнастика «Гусак». Работа в рабочей строке. Обводка, штриховка.	2
34-35.	Ударный слог. Ходьба по дорожкам.	Упражнение «Качели», «Футбол». Ударный слог. Определение ударного слога. Выделение звуков в слове. Упражнение «Потерялся котёнок», «Пчёлка».	2

		<p>Чтение сказки «У страха глаза велики». Пересказ по вопросам.</p> <p>Рассказ «Сторож». Пересказ</p> <p>Работа в рабочей строке. «Ходьба по «дорожкам».</p>	
36.	<p>Упражнение в построении моделей слов.</p> <p>Рисование по аналогии.</p>	<p>Упражнение «Каша кипит», «Петух». Чистоговорки про животных.</p> <p>Упражнение «Зевок», «Горшочки». Звуковой состав слова. Упражнение в построении моделей слов. Заучивание стихотворений «Кобра». Б. Заходер. Пальчиковая гимнастика. Рисование паровозика. Штриховка.</p>	1
37.	<p>Слушание. Сказка «Теремок».</p> <p>Работа с лекалами.</p>	<p>Упражнение «Каша кипит», «Петух». Чистоговорки про животных.</p> <p>Упражнение «Зевок», «Горшочки». Упражнение в построении моделей слов. Определение первого звука в слове.</p> <p>Пересказ р.н.с. «Теремок».</p> <p>Работа с лекалами. Штриховка.</p>	1
38-39.	<p>Чтение текстов с изученными буквами.</p> <p>Обучение графическим диктантам.</p>	<p>Упражнение «Бабочка», «Одуванчик»</p> <p>Чтение и проговаривание чистоговорок.</p> <p>Упражнение «Дразнящая обезьянка», «Голодные птички».</p> <p>Чтение текста «Игрушки». Пересказ по вопросам. Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Работа в рабочей строке. Рисование птички. Обучение графическому диктанту. Узор 1 по клеточкам.</p>	2
		<p>Упражнение «Бабочка», «Одуванчик»</p> <p>Чтение и проговаривание чистоговорок.</p> <p>Упражнение «Дразнящая обезьянка», «Голодные птички».</p> <p>Чтение текста «Котёнок». Пересказ по вопросам учителя.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Игра «Соедини правильно». Графический диктант. Узор 2.</p>	

40.	Составление рассказа по серии рисунков. Графический диктант.	Упражнение «Ветерок», «Косим траву». Составление рассказа по серии рисунков. Упражнение «Орешки», «Рыбки». Чтение загадок. Пальчиковая гимнастика. Фонетический анализ слова кит-кот. Графический диктант. Слоник.	1
41.	Чтение рассказа «Куница». Работа в рабочей строке.	Упражнение «Ветерок», «Косим траву». Проговаривание скороговорок. Упражнение «Орешки», «Рыбки». Чтение «Куница». Работа в рабочей строке. Рисование и штриховка жуков.	1
42-43	Чтение текстов про животных. Раскрашивание фигурок животных по буквам.	Упражнение «Пузырики», «Насосик». Повторение гласных. Упражнение «Зайчик», «Дятел». Чтение текста «Барсук». Рисование по трафарету фигурки барсука, раскрашивание. Упражнение «Пузырики», «Насосик». Повторение считалки «Кукушки». Упражнение «Зайчик», «Дятел». Проговаривание чистоговорок. Интерактивная игра по чтению «Звукарик». Графический диктант «Зайчик».	2
44-45	Чтение скороговорок. Работа в рабочей строке.	Упражнение «Воздушный шар в грудной клетке», «Самолёт». Беседа о временах года. Составление предложений. Чтение и проговаривание скороговорок. Работа в рабочей строке (игра «Путешествие на волшебный остров»). Упражнение «Покрути карандаш» Звукокомплекс «Три медведя».	2
46	Словообразование. Чтение рассказа «Храбрый ёж».	Упражнение «Воздушный шар в грудной клетке», «Самолёт». Упражнение в словообразовании. Упражнение «Зайчик», «Дятел». Выделение звуков в словах. Чтение рассказа «Храбрый ёж»	1

	Штриховка предмета внутри контура.	Работа в рабочей строке (рисование яблочков). Штриховка предмета внутри контура.	
47- 48	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Повторение. Рисование по контуру.	Упражнение «Радуга, обними меня». «Самовар». Мягкие и твердые согласные звуки. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Считалка». Чтение. Работа в рабочей строке (письмо палочек по образцу). Копирование рисунка. Различие мягких и твердых согласных. Упражнение в рифмовке слов. Работа в рабочей строке. Узоры. (Дорисуй предмет.)	2
49-50	Гласные буквы я, ю, е. ё Работа в рабочей строке.	Упражнение «Бегемотик», «Ветряная мельница». Гласные буквы я, ю, е. ё (обозначают два звука). Упражнение «Лягушка», «Обезьянки». Игра. «Буква потерялась». Заканчивание начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?) Чтение рассказов о зиме. Работа в рабочей строке (рисование бусинок). Соединение фигур прямыми линиями. Рисование по аналогии. Штриховка.	2
51-52	Гласные буквы, обозначающие мягкость звуков предшествующего согласного. Обводка фигур с различным нажимом карандаша.	Упражнение «Бегемотик», «Ветряная мельница». Гласные буквы. Обозначение мягкости звуков предшествующего согласного. Упражнение «Лягушка», «Обезьянки». Чтение чистоговорок. Составление рассказа по известному концу (а что было до этого?). Работа в рабочей строке (обводка фигур с различным нажимом на карандаш). Самолёт за облаками. Упражнения «Гарью пахнет», «Пружинки». Фонетический анализ слова яхта. Упражнение «Робот», «Разговор про себя». Чтение отрывка из рассказа «Ёжик в тумане». Работа в рабочей строке (обводка фигур с различным нажимом на карандаш). Солнышко и тучка.	2
53- 54	Гласные буквы, обозначающие твёрдость звуков	Упражнения «Гарью пахнет», «Пружинки».	2

	<p>предшествующего согласного.</p> <p>Обводка и деление на части геометрических фигур.</p>	<p>Согласные звуки. Заучивание стихотворения Д.Хармса «Кораблик».</p> <p>Упражнение «Робот», «Разговор про себя».</p> <p>Чтение и проговаривание скороговорок.</p> <p>Обводка геометрических фигур по трафарету. Деление их на части. Различные виды штриховки.</p>	
55 -56	<p>Повторение букв.</p> <p>Рисование по трафарету.</p>	<p>Упражнение «Обними плечи», «Большой маятник».</p> <p>Конструирование букв из бумаги с помощью трафарета, карандаша, ножниц.</p> <p>Упражнение «Вкусное варенье», «Горка».</p> <p>Чтение загадок. Рисование по трафарету предметов-отгадок. Штриховка.</p>	2
57-58	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Штриховка предметов.</p>	<p>Упражнение «Обними плечи», «Большой маятник».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей весной».</p> <p>Упражнение «Сапожки». Конструирование букв из бумаги с помощью трафарета, карандаша, ножниц. Штриховка (продолжение работы).</p>	2
59-60	<p>Слушание. С.Михалков «Щенок».</p> <p>Дорисовывание предмета.</p> <p>Графический диктант.</p>	<p>Упражнение «Вертушки», «Поединок». Слушание. С.Михалков. «Щенок».</p> <p>Упражнение «Маляр», «Бульдог». Чистоговорки. Чтение загадок про фрукты. Игра «Дорисуй предмет». (Фрукты).</p> <p>Упражнение «Вертушки», «Поединок».</p> <p>Заучивание скороговорки про щенков.</p> <p>Упражнение «Маляр», «Бульдог». Чистоговорки. Чтение стихотворений про щенка.</p> <p>Графический диктант «Щенок».</p>	2
61-62	<p>Буквы ь и ъ.</p> <p>Изображение рисунка по образцу.</p>	<p>Упражнение «Регулировщик», «Ножницы». Буквы ь и ъ. Чтение слов с буквами ь и ъ.</p> <p>Упражнение «Горка», «Пирожок». Чистоговорки. Составление рассказа по сюжетной картинке «Весна».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Масленица». Изображение рисунка по образцу. Штриховка.</p>	2

		<p>Чтение рассказа «Олень». Пересказ по вопросам учителя.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дорисуй предмет. Бабочка.</p>	
63-64	<p>Чтение текстов. Пересказ. Раскрашивание рисунка по буквам.</p>	<p>Упражнения «Шторм в стакане», «Листопад».</p> <p>Ребусы.</p> <p>Упражнение «Холодно-жарко», «Чашечки».</p> <p>Чтение скороговорок. Фонетический разбор слова Листок. Чтение рассказа «Про девушку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Качели». Раскрашивание рисунка по буквам.</p>	2
		<p>Упражнения «Шторм в стакане», «Листопад».</p> <p>Графический анализ слов.</p> <p>Упражнение «Холодно-жарко», «Чашечки».</p> <p>Чтение скороговорок.</p> <p>Чтение рассказа «Пума». Пересказ по вопросам.</p> <p>Рисунок по буквам.</p>	
65-66	<p>Повторение изученных букв.</p> <p>Работа по трафаретам.</p>	<p>Упражнение «Задувание свечи», «Ладони».</p> <p>Тренажёр «Научи Смешариков различать звуки».</p> <p>Упражнение «Покатай во рту конфету».</p> <p>Чтение стихотворения про виноград. Обводка по трафарету и штриховка фигур.</p>	2
		<p>Упражнение «Задувание свечи», «Ладони».</p> <p>Чтение рассказа про медведя. Пересказ по вопросам.</p> <p>Упражнение «Покатай во рту конфету».</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Обводка по трафарету и штриховка фигур.</p>	
67-68	<p>Чтение текстов с изученными буквами. Работа в рабочей</p>	<p>Упражнение «Что перепутал художник».</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Дятел», пересказ.</p>	2

	строке. Графический диктант.	Рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	
		Упражнение «Кто дальше загонит шарик». Чистоговорки. Чтение рассказа Сладкова Н. «Весенние радости». Пересказ. Рисование птичек в тетради в линейку. Графический диктант «Птичка».	
69	Упражнение в чтении. Пересказ. Графический диктант.	Упражнение «Зевок», «Горшочки». Решение кроссворда «Школьная пора». Интерактивная игра «Читаем с пчёлкой и Винни Пухом». Упражнение «Ёжик», «Тучки и солнышко». Чтение и проговаривание чистоговорок и скороговорок. Рассказ про виноград. Чтение. Пересказ. Пальчиковая гимнастика «За грибами». Графический диктант «Ракета»	1
70	Обобщение пройденного.	Обобщение пройденного. Урок – игра «Путешествие в страну Букварию». Рисование по собственному замыслу и штриховка.	1
Итого:			70ч.

Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

содержание	Возрастные группы
	5-7 лет
Количество возрастных групп	1

Режим работы МБДОУ	В неделю 5 дней с 06.00. до 18.00. часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ организовано 12-часовое пребывание детей
Организованное начало и окончание организованной образовательной деятельности (ООД)	01.09.2020. – 31.05.2021.
Предельно допустимая длительность ООД	30 мин
Недельная нагрузка в ООД	2 ч 00 мин
В том числе Во 2 половину дня	2 ч 00 мин
График каникул	11.01.2021.-15.01.2021.
НОД в период каникул	30 мин в день
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы допобразования	17.05.2021.- 25.05.2021.
Летний оздоровительный период	Каникулы 01.06.2021.- 31.08.2021. (13 недель)

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, слогов, кубиков и пр.)
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь.
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
4. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Практическое пособие для обучения детей чтению. Москва: АСТ.Астель, 2019
5. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. 3 000 упражнений. Прописи для дошкольников. Москва: АСТ.Астель, 2019
6. Н.Буракова. Экспресс-курсы по подготовки руки к письму. Линии и штриховки. Москва, «Просвещение», 2019 г.
7. Н.Буракова. Я читаю выразительно. Москва, «Просвещение», 2019 г.
8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.
9. Интерактивные пособия «Учимся читать»
10. Интерактивные тренажёры по обучению чтению и звуковому анализу слов.
11. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
12. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
13. В.Саченко. Электронный журнал для дошкольников «Кораблик». Copyright (C), 2019.

Столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение.

Общеобразовательная программа реализуется педагогом дополнительного образования с педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

Формы проведения: наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, беседы с родителями; интеллектуальные игры; иллюстрирование; итоговая выставка работ. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

В ходе реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая и итоговая.

2.4. Оценочные материалы

Формирование предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

В ходе реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая и итоговая. К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, практические занятия.

Педагогическая диагностика Крулехт М.В

Предполагаемый результат:

Дети, прошедшие дошкольную подготовку по программе «Речевичок» к концу года должны соответствовать модели будущего первоклассника:

у ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;

ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата;

ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности;

сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум;

ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.

речевые умения воспитанника разнообразны, вняты и выразительны;

появились элементы произвольности: волевые проявления, умение сдержаться, проявить терпение, настойчивость;

ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;

воспитанник обладает достаточным для начала школьного обучения багажом знаний, умений, навыков, развитыми психическими процессами;

ребенок активен, любознателен, искренне устремлен к своему ближайшему будущему, готов стать школьником, получить новый социальный статус.

2.5. Методические материалы

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению входят:*

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).
- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Поэтому, в программу включены тщательно продуманные упражнения:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру (по трафарету, лекалам) узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; рисование по точкам, раскрашивание по буквам и пр.
- «ходьба» по дорожкам, лабиринтам; графомоторные дорожки;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв;
- речевые и дидактические игры, интерактивные игры.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- правильно произносить все звуки;
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- выделять из слов звуки; соединять их в слоги;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

2.6. Список использованной литературы

1. Авторские разработки отечественных и зарубежных методик по обучению чтению «Как научить вашего ребёнка читать». «Юникон», Ярославль, 2019
2. Волина В. «Учимся играя!», Москва «Новая школа», 2018 г.
3. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2020 г.
4. Юдин Г. «Букварёнок» Москва «Просвещение», 2020 г.
5. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 2018 г.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.; - 2019.
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред.Л.П. Федоренко и др. - М.: Просвещение, 2004.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников.- М., 2009.
9. Астафьева Е. О. Играем, пишем, читаем. Методическое пособие-конспект. Спб: Детство-Пресс, 2006
10. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 1999г
11. Глушкова Г. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ. //Ребенок в детском саду. 2004. №5 С. 44
12. Галянт И. Пальчиковые игры. //Дошкольное воспитание. 2018. №1 С. 50
13. Любина Г. Рука развивает мозг. //Ребенок в детском саду. 2018. №1 С. 30
14. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет.//Дошкольное воспитание. 2005. №3 С.28, №5 С. 43, №6 С. 36
15. Чудакова А. О подготовке руки к письму.//Дошкольное воспитание. 2005. №9 С.29
16. Александрова Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных и авторских сказок. //Дошкольная педагогика. 2008. № 7 С.33

Приложение

Оценочные материалы.

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Пугается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Оценка результатов деятельности обучающихся

1 год обучения

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.

2. Скажи один звук:

а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;

б) назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение.

а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;

б) назови первое, второе, третье слово.

4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

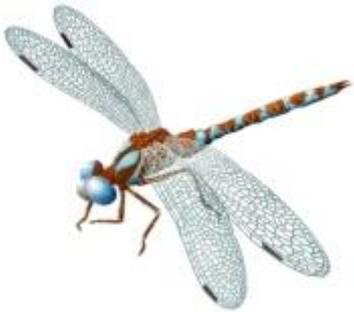
По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

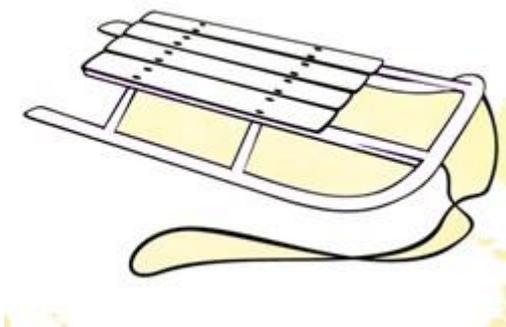
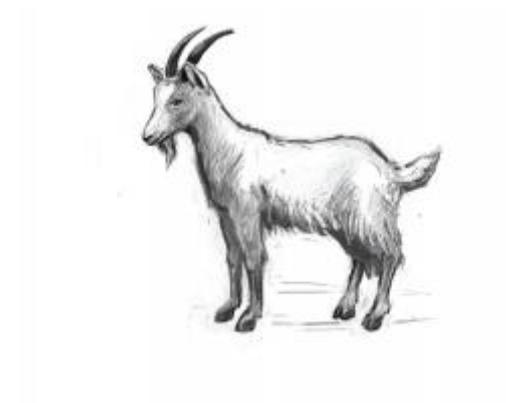
Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

Форма диагностики: практические задания

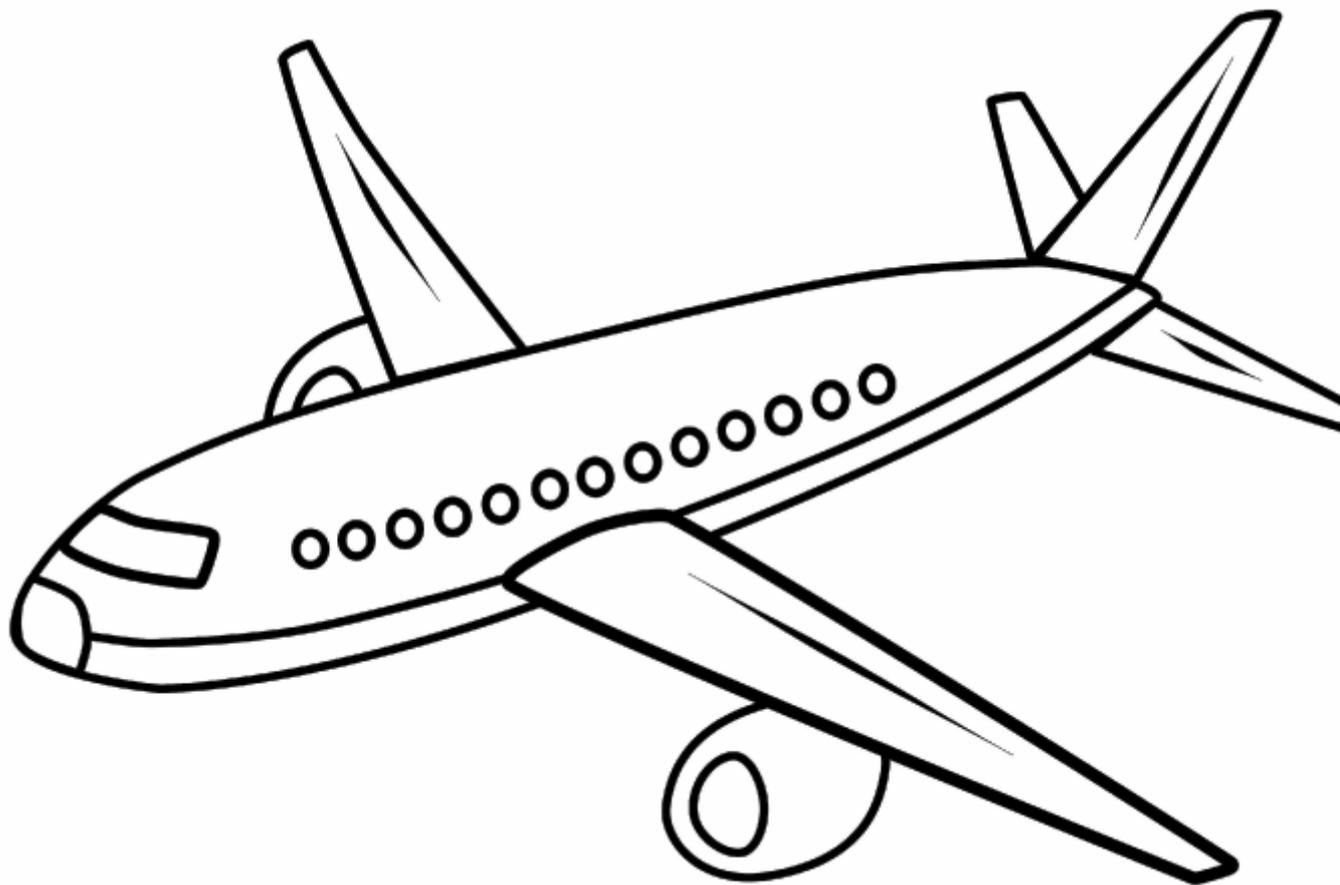
1. Задание. Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.





2.Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей,сколько слогов в названии этого предмета.





3. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «ЗЬ» и «СЬ»

