

Управление образования администрации города Коврова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

Согласовано
Советом МБДОУ № 57
Протокол № 3
от « 27 » 05 2025 г.

Утверждаю:
заведующий _____ Т.В.Полетаева
Приказ № 14
от « 27 » 05 2025 г.

Принято педагогическим советом
МБДОУ № 57
протокол № 2
от « 27 » 05 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский в играх»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Цеглова Елена Васильевна,

Педагог дополнительного образования

г. Ковров, 2025

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список использованной литературы	20

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в играх» (в дальнейшем Программа) разработана в соответствии:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641 09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02,2021 № 38)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)

13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».

15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПОДО на территории Владимирской области»;

16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл.обл. № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».

17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове».

19. Положение об оказании платных образовательных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 57 (МБДОУ № 57),

20. Положение об оказании платных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 57 (МБДОУ № 57).

21. Устав Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 57«Радуга» постановление администрации города Коврова Владимирской области № 1276 от 11.06.2024 года.

Программа предназначена для обучения дошкольников основам английского языка до школы.

Направленность программы по содержанию является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – учебно- познавательной, по форме организации – групповой, двухгодичной, разноуровневой.

Программа разработана на основе на основе практических наработок автора Л.Л. Лыковой, полученных в результате преподавательской практики, анализа и дополнения двух предыдущих авторский программ под названием "I like English", а также изучения разных систем обучения России и Великобритании, учебно-методических пособий.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном обществе востребовано раннее обучение иностранному языку. Однако стандартизированной программы, регламентирующей содержание, формы и методы обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, в настоящий момент не существует. Это и вызвало необходимость создания целостной программы, охватывающей данный возраст.

Новизна данной программы состоит в том, что за счет большого срока реализации было расширено и углублено содержание курса (темы и количество лексических единиц) по сравнению с имеющимися аналогами.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в результате освоения данного курса дети приобретают не только знание элементарного минимума английского языка, но и умения и навыки работы в коллективе, что, несомненно, станет залогом успешной будущей учебы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что усвоение курса английского языка подразумевает не только изучение лексических единиц и грамматических конструкций, а тесное знакомство с культурой иноязычных стран.

Также созданный курс является преемственным. Поскольку изучение иностранного языка в школе начинается со 2 класса, освоение программы с 5 лет, даже не в полном объеме, оказывает положительное влияние на успеваемость по данному предмету. Последнее является решающим для родителей в пользу выбора представленного курса.

Программа представляет собой систему обучения дошкольников основам английского языка до школы. Содержание программы предусматривает для детей 5-6 лет (старшая группа) и для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) стартовый уровень освоения.

Данная программа раскрывает содержание стартового уровня обучения и рассчитана на 2 учебных года (144 учебных часа), по 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма обучения - очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста, что обусловило выбор форм и методов работы. Форма обучения – игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено и по содержанию подобраны задания, игры, стихи и песни.

1.2. Цель программы – создание условий для формирования у дошкольников основ коммуникативной компетенции, то есть минимального уровня владения иностранным языком, который позволяет им осуществлять общение на иностранном языке в различных ситуациях. Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

Задачи.

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей учащихся, выражающихся по средством формулы «хочу, могу, действую».

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Цель стартового уровня обучения - привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения накопить базовый запас по бытовым темам.

Задачи: на данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические

упражнения и накапливают базовый запас слов в количестве 165 единиц по различным темам. Предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

1.3. Содержание программы.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Количество часов	Формы контроля /аттестации
-------	------	------------------------	------------------	----------------------------

			теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство.	6	3	3	Входящий контроль, диагностика
2	Мои игрушки	10	2	8	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
3	Радуга-дуга	8	2	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
4	Учусь считать	8	2	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
5	Моя любимая еда	7	1	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
6	Моя семья	10	2	8	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
7	Животные.	7	1	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
8	Части тела	10	2	8	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
9	Повторение	6	-	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
	Итого	72	15	57	

Тематическое содержание программы.

Первый год обучения

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи большой привлекательной игрушки, например львенка Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема 2: Мои игрушки.

Путешествие в страну игрушек.

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Игра «What is missing?»
- Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети

должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Тема 3: Радуга-дуга.

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д.) Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. Разучивание стихотворения о красках.

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

Тема 4: Учусь считать.

Раз, два, три ... Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек. **Сколько кому лет?** Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). **В гостях у Мудрой Совы.**

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). **Поём вместе.** Разучиваем песню «7 steps».

Тема 5: Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). **Расскажи о себе.** Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like... **Кто, что любит?** Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». **Кормим зверей вместе.** Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема 6: Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») **Кто есть кто.** Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

Тема 7: Животные. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). **Играем с животными.** Игра «Найди зверя»

(перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) **Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). **Играем с животными.** Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.) Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger». **Рисование по точкам.** Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Тема 8: Части тела. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). **Посмотрим наши лица.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). **Любопытный Томми.** Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.) **Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д. ») **Потанцуем?** Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) **Посчитаем?** Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). **Поём вместе!** Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». **Делай как я!** Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

1.4. Планируемые результаты.

Первый год обучения.

Личностные результаты:

- навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими,
- умение добиться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Метапредметные результаты:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в речевой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения: -знание и навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков; умение понимать на слух иноязычной речи (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи); овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур; умение использовать усвоенных фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях; умение выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

содержание	Возрастные группы
	5-7 лет
Количество возрастных групп	1
Режим работы МБДОУ	В неделю 5 дней с 06.00. до 18.00. часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ организовано 12-часовое пребывание детей

Организованное начало и окончание организованной образовательной деятельности (ООД)	01.09.2025. – 29.05.2026.
Пределно допустимая длительность ООД	30 мин
Недельная нагрузка в ООД	2 ч 00 мин
В том числе Во 2 половину дня	2 ч 00 мин
График каникул	01.01.2026.-10.01.2026.
НОД в период каникул	30 мин в день
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы допобразования	18.05.2026.- 22.05.2026.
Летний оздоровительный период	Каникулы 01.06.2026.- 31.08.2026. (13 недель)

2.2. Условия реализации программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие следующего оборудования:

Характеристика помещения

-светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

комплект столов и стульев для дошкольников;

доска;

стол для педагога;

ноутбук

комплект аудиозаписей;

проектор;

мяч;

объемные игрушки;

цветные карандаши.

Методическое обеспечение

Тема	Методическое обеспечение
Приветствие.	Кукла-игрушка львенок Томми
Знакомство	Картинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака; Большая «карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов;
Мои игрушки	Кукла-игрушка львенок Томми Аудиозапись песни “Clap your hands”; Игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, лягушка, крокодил; Кукла-мальчик, кукла-девочка; Кубик, машинка, мячик
Радуга-дуга	Большой красочный плакат с изображением океана, различных рыбок, затонувшего корабля Картонные фигурки осьминожек Гони и Буки Вырезанные из цветного картона лепестки цветка Разноцветные силиконовые формочки для кексов Большой плакат с изображением радуги Аудиозапись песни «I see something blue»
Я учусь считать	Большие вырезанные из цветного картона цифры Мяч Кукла-игрушка Аудиозапись с песней «Seven steps»
Моя любимая еда	Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощей Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок) Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь) Мягкие игрушки различных животных
Моя семья	Игрушечный кукольный домик

	Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя)
Животные	<p>Кукла-игрушка львенок Томми</p> <p>Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака.</p> <p>Аудиозапись песни “Clap your hands”;</p> <p>Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;</p> <p>Игрушечный домик-ферма и лес;</p> <p>Большие красочные картинки с изображением животных</p> <p>Вырезанные из картона маски животных</p>
Части тела	<p>Кукла-игрушка</p> <p>Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лица</p> <p>Плакат с изображением человека</p> <p>Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes»</p> <p>Аудиозапись песни «Ten little fingers»</p>
Буквы и их песенки	<p>Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы)</p> <p>Большой красочный плакат с английскими звуками</p> <p>Аудиозапись с песней «The Alphabet Song»</p> <p>Видеозапись на изучение английского алфавита</p> <p>Проектор</p> <p>Маленькие карточки с английскими буквами и звуками</p> <p>Картинки-раскраски на каждую букву</p>
Времена года	Кукла-игрушка львенок Томми
Погода	<p>Зонтик</p> <p>Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды;</p> <p>Аудиозапись песни “How’s the weather”;</p> <p>Аудиозапись «Rain, rain go away»</p>

Рождество и Новый год	Презентация на тему «Рождество» Проектор Игрушка Santa Claus Маленькие картонные елочки с набором разноцветных шаров Рождественские носочки Макет камина Игрушки Деда Мороза и Снегурочки Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas»
Профессии	Большие красочные плакаты с изображением людей различных профессий и их названиями Игрушечный набор доктора Игрушечный набор парикмахера
Мир моих увлечений	Большие картинки с изображением людей в различных действиях Мяч Аудиозапись песни «Walking, walking»
Мой дом. Мебель.	Кукла-игрушка львенок Томми Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); Картинки с изображением разноцветной мебели; Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...” Полумаски животных (заяц, мышь, лягушка, волк, лисица, медведь, собака, поросенок) Большой макет домика-теремка
Одежда	Кукла-игрушка львенок Томми Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”; Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки); Аудиозапись песни “Hockey-pockey”;

Кадровое обеспечение: общеобразовательная программа реализуется педагогом дополнительного образования с педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации.

Весь материал программы разделен на 8 тем. Для отслеживания результативности в конце каждого из них предусмотрено обобщающее занятие. На таких занятиях в игровой форме повторяется вся лексика, песни и стихи, пройденные по теме и ранее. По ходу обобщающего занятия и во время учебного года ведется мониторинг развития детей: диагностируется и корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется его физическое состояние. С родителями проводятся регулярные беседы и консультации, в помощь им созданы пособия (тексты песен и рифмовок, игры).

2.4. Оценочные материалы

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

-Знание цифр. Воспитанник может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

-Знание 1-го стихотворения. Воспитанник может рассказать одно четверостишие на английском языке.

-Знание 1 песни. Воспитанник может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

-Умение назвать нарисованный предмет на английском. Воспитанник может назвать слово на английском языке по рисунку.

-Умение перевести слово с английского на русский. Воспитанник может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

2.5. Методические материалы.

Занятия по программе «Английский для малышей» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится воспитанникам через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания воспитанников на занятиях.

Практический метод обучения. Воспитанники выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Воспитанники выполняют задания, связанные с темой на занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания воспитанников и повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет воспитанников для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у воспитанников большего интереса к изучению английского языка.

Данная программа представляет возможность для использования **групповой формы работы** воспитанников. В рамках группового обучения воспитанники могут делиться на пары и тройки.

В программе используются следующие формы организации занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

На занятиях также используются **педагогические технологии.**

Технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья воспитанников, разработка

системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть воспитанник.

Самой часто используемой технологией в программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

Алгоритм занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал**:

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- разработки игр (приложение 5).

2.6. Список используемой литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.

3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
4. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
5. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
6. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
7. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
8. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
10. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

1. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

Интернет ресурсы:

1. [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
2. Хостинг презентаций PPT4WEB.ru
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация 1

1 и 2 модуль Фонематический тест

Обследование состояния фонематического восприятия и фонематических представлений

Анализ и синтез

Есть ли указанный звук в предложенном слове:

[t] – tall, [s] – thank, [f] – three, [z] – mother, [w] – very. (педагог произносит 3 слова из 5)

Определи место звука – в начале, середине, конце слова. (педагог произносит 1 группу слов из 3)

[t] – tall, kitten, cat; [l] – like, clap, well; [g] – goat, piglet, pig.

Сколько звуков в слове? Pig, leaf, pencil. (педагог произносит 1 слово из 3х)

Составь слова из данных звуков в ненарушенной последовательности.

[m]-[i:], [d]-[v]-[g], [h]-[æ]-[n]-[d]. (педагог произносит 1 группу звуков из 3х)

Слуховая дифференциация звуков

Одинаковые или разные звуки будут произнесены?

[t]-[т], [d]-[д], [v]-[w], [ɔ]-[ɔ̃], [ɾ]-[θ], [p]-[v], [θ]-[f], [s]-[θ], [z]-[p]; (педагог произносит 3 группы звуков из 9)

[æ]-[e], [ɔ:]- [з:], [ɪ]-[i:], [ʊ]-[u:], [ɒ]-[ɔ:], [ɑ:]-[ʌ], [aɪ]-[eɪ]. (педагог произносит 3 группы звуков из 7)

Одинаковые или разные слова будут произнесены? Какими звуками отличаются?

Coat-goat, sink-think, free-three, three- tree, west-vest, fast-vast, bad-bat, worth-worse; (педагог произносит 3 пары слов из 8)

cap-cup, pen-pan, bed-bad, sheep-ship, short-shot, short- shirt, walk-work.
(педагог произносит 3 пары слов из 7)

Оценивание:

Анализ и синтез (0-8 баллов)

0-3 балла

0-3 балла

0-1 балл

0-1 балл

Слуховая дифференциация звуков (0-6 баллов)

0-3 балла

0-3 балла Результат:

0-3 балла – низкий уровень; 4-9 баллов – средний уровень; 10-14 баллов – высокий уровень