

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

(МБДОУ № 57)

Принято на заседании педагогического
совета протокол № 3 от 28.08. 2025 г.

Утверждено:
Приказ № 21
от «28» августа 2025г.

Принято с учетом мнения
родителей(законных представителей)

Протокол № 5 от «28» августа 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 57 (МБДОУ № 57).**

Срок освоения: 6 лет

Авторы: творческая группа

г. Ковров

2025 год

№	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 57	Стр.
	Паспорт образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 (далее МБДОУ № 57)	4
Раздел I Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	9
1.2.	Цель и задачи	12
1.3.	Принципы образовательной программы МБДОУ № 57	13
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
Раздел II Содержательный		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	28
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	66
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	81
2.7.	Рабочая программа воспитания	85
2.7.1.	Пояснительная записка	
2.7.2.	Целевой раздел	
2.7.3.	Содержательный раздел	
2.7.4.	Организационный раздел	
Раздел III Организационный		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	86
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	90
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	96
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	97
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	100
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	

3.8.	Дополнительный раздел	
	Приложение	

*Условные обозначения: ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена курсивом.*

Паспорт образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57

Общие сведения	
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57
Учредитель	Муниципальное образование г. Ковров
Руководитель ДОУ	Полетаева Татьяна Витальевна
Нормативно-правовая основа деятельности	Устав МБДОУ (Постановлением администрации г. Коврова Владимирской области от 11.06.2024 № 1276) <ul style="list-style-type: none"> • Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24 апреля 2014 г. № № Л035-01297-33/00396276
Контакты	
Юридический адрес	601916 Владимирская область, г. Ковров, ул. Колхозная, д.28 /1.
Фактический адрес	601916 Владимирская область, г. Ковров, ул. Колхозная, д.28/1
Телефон	(49232) 4-01-52, 5-53-44, 5-12-26
Адрес электронной почты Адрес сайта	t.v.poletaeva@yok33.ru http://t125929.dou.obrazovanie33.ru/
Организация работы дошкольного образовательного учреждения	
Режим работы	Рабочая неделя: пятидневная Длительность работы ДОУ: 12 часов Ежедневный график работы ДОУ: с 06.00. до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Количество воспитанников на 01.09.2020 г.	242 человек
Общее количество групп по возрастам	Количество групп: 10 общеразвивающей направленности: 2 группа раннего возраста – 1 1 младшая группа – 2 2 младшая группа – 2 средняя группа – 2 старшая группа – 2 подготовительная группа – 1
Сведения о педагогических кадрах	Всего педагогов – 14 чел. Из них: - с высшей квалификационной категорией – 5 чел. - с первой квалификационной категорией – 9 чел. - без квалификационной категории – 0 чел.

Наименование программы:	образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 57
Основные разработчики программы:	Авторы-разработчики педагоги творческой группы: заведующий МБДОУ Т.В.Полетаева старший воспитатель Е.В. Цеглова ведущий специалист по охране здоровья зам.зав. по ХР О.А. Смирнова Воспитатель Седенкова О.А., воспитатель Зотина О.Н., воспитатель Фомичева В.Н., воспитатель Денисова Н.В., воспитатель Зеленова С.В., музыкальный руководитель Жильцова Е.В.
Приоритетные направления деятельности ДОУ	- физическое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно – эстетическое развитие,
Вариативная часть	- <i>Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости (региональный компонент)</i>

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 57 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ № 57; Программа развития МДОУ № 57;

Локальные акты МБДОУ № 57:

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Положение о Педагогическом Совете.
3. Положение о Совете МБДОУ.
4. Положение о Совете родителей.
5. Положение об общем собрании работников.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(парциальные образовательные программы, авторскими разработками педагогического коллектива), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Решением педагогического совета МБДОУ № 57 приоритетным направлением определено – духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Для решения задач по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста определены парциальные программы: Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости (региональный компонент) и др.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Комплексирование программ и технологий в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 57 для осуществления образовательного процесса

	Образовательные области	2 группа раннего возраста 1-2 года	I младшая группа 2-3 года	II младшая группа 3-4 года	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Вариативная часть Часть, формируемая участниками образовательного процесса	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественное – эстетическое развитие» «Физическое развитие»,	«Очень хороши, наши малыши» авторская программа (сопровождение семьи и ребёнка раннего возраста)					
			«Юный Ковровчанин», авторская программа, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №57, 2023 г. (приложение №1)	Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости (региональный компонент)			

1.2. Цель и задачи

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1., 14.2. ФОП ДО <https://fopdo.ru/czel>.

1.3. Принципы образовательной программы МБДОУ № 57

Принципы соответствуют [п.1.4 ФГОС ДО](#) и соответствуют [п. 14.3. ФОП ДО](#).

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на различных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и являются условными. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном возрасте, особенно при прохождении критических периодов.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году) соответствуют [п.15.1. ФОП](#)



[ДО.](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют [п. 15.2. ФОП ДО](#).



Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют [п. 15.3.1.](#)



[ФОП ДО.](#)

- *Ребенок к четырем годам имеет элементарные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, национальных праздниках населения города Коврова Владимирской области. Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом.*

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют [п. 15.3.2. ФОП](#)



[ДО.](#)

- Ребенок к пяти годам имеет элементарные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, национальных праздниках населения города Коврова Владимирской области. Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом
- Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют [п.15.3.3.ФОП](#)



[ДО.](#)

- Ребенок к шести годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, значимых профессиях, народных праздниках населения Владимирского края. Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.
- Ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости.
- Различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области.
- Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.
- Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного



возраста) соответствуют [п. 15.4. ФОП ДО.](#)

В части, формируемой участниками образовательного процесса, планируемые результаты:

- Ребенок к семи годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов и национальных праздниках, социально-значимых профессиях Владимирского края, местоположение региона на карте России. Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».
- С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.). Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.

- *Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами ковровчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Различает символику городов Владимирской области.*
- *Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей Владимирского края.*
- *Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых владимирцев.*
- *Хорошо ориентируется в центральных улицах родного города.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города Коврова и Владимирской области.*
- *Знаком со спортивными традициями родного города Коврова и Владимирского края, имеет потребность в здоровом образе жизни*

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Соответствуют [п.16 ФОП ДО](#) и [п.3.2.3. ФГОС ДО](#).

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

№ п/п	Структура		Используемый инструментарий (методика/технология оценки)		Систематичность проведения	Ответственный
	Показатель	Индикатор	вид	методика		
1.	Оценка индивидуального развития детей					
1.1	Показатели состояния здоровья и физического развития детей	Положительная динамика/отсутствие отрицательной динамики - групп здоровья воспитанников; - антропометрических данных; - снижение количества воспитанников категории «Д»	Учёт результатов медицинских обследований: Профилактические медицинские обследования Антропометрические измерения	Анализ данных, представленных медицинскими работниками	Сентябрь, май По плану медц. Организации	Специалист по ОЗ
		- заболеваемости воспитанников; - посещаемости воспитанниками МДОУ	Оперативный контроль вед.специалиста по ОЗ	Анализ данных	Ежемесячно	
2.	Оценка детской деятельности по ООП ДО МБДОУ № 57					
2.1.	Уровень развития детской деятельности (дети от 3 до 7 лет) (продвижение в программе)	- Наличие положительной динамики у каждого воспитанника; - Положительная динамика уровней развития детской деятельности группы в целом (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов)	Наблюдение детской деятельности	Карты наблюдения в соответствии с п.16.6., 16.7. 16.8. 16.9. ФОП ДО	2 раза в год: октябрь, апрель-май	Ст.воспитатель, педагог-психолог
2.2.	Мониторинг физической	Положительная динамика уровня физической подготовленности воспитанников	Тестирование (организованная)	«Физкультурный паспорт» Методика департамента образования Владимирской	2 раза в год: Октябрь,	воспитатель

	подготовленности дошкольников		деятельность)	области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)	май	воспитатели
3.	Оценка индивидуально-психологических особенностей детей					

3.1.	Характер протекания адаптации ребёнка к условиям детского сада	- Большая часть воспитанников группы адаптируются к условиям на лёгком или среднем уровне; - снижается количество воспитанников, адаптирующихся на высоком (усложнённом) уровне - Отсутствуют воспитанники, находящиеся на уровне дезадаптации (либо их дезадаптация вызвана объективными причинами)	Наблюдение Ведение листа адаптации	М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Методика исследования степени адаптированности ребёнка к условиям ДОУ»	В течение 2-х месяцев при поступлении в ДОУ	Педагог-психолог,
3.2.	Уровень нервно-психического развития и поведения в деятельности детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет)	- развитие воспитанника соответствует нормативному развитию в каждый эпикризный срок; - положительная динамика НПР воспитанника (достижение показателей, соответствующих возрасту); - задержка нервно-психического развития воспитанника не превышает 1-2 эпикризных сроков и уменьшается по мере обучения ребёнка	Спец. оценка	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста»	В эпикризные сроки каждого воспитанника	Педагог-психолог,
3.3.	Уровень дошкольной зрелости детей (дети 5-6 лет, старшая группа)	- Уровень развития психических процессов воспитанника соответствует возрастной норме (либо отклонения незначительны); - Положительная динамика уровня	Спец. оценка	М. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

		развития психических процессов воспитанника; - Положительная динамика уровня развития группы (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов)				
3. 4.	Уровень психологической готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет)	- Уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме / достаточен для обучения на уровне начального общего образования; - Положительная динамика уровня школьной готовности воспитанника; - Положительная динамика уровня развития школьной готовности группы (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов)	Тестирование	Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

3.3. Оценка активности воспитанников в мероприятиях						
	Внеучебные достижения воспитанников	- Положительная индивидуальная динамика в творчестве/спорте и т.п.(повышение уровня конкурсов, соревнований)	Наблюдение/анал из	Карты наблюдений/ сводные таблицы	Декабрь (за предыдущий календарный год) Май (за учебный год)	Старший воспитатель Б., воспитатели
		- увеличение количества мероприятий, в которых дошкольники принимают участие				
		- повышение статуса мероприятий, в которых				

		воспитанники принимают участие				
3.4.	Успешность адаптации и обучения на уровне начального общего образования					
3.4.1.	Характер адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе	- Большая часть выпускников адаптируются к условиям обучения на лёгком или среднем уровне; - снижается количество выпускников, адаптирующихся на высоком (усложнённом) уровне - Отсутствуют выпускники, находящиеся на уровне дезадаптации (либо их дезадаптация вызвана объективными причинами) - Эффективность педагогических воздействий, позволивших подготовить к следующему уровню общего образования на достаточном уровне	Психологическая диагностика уровня адаптации обучающихся 1 классов к школьному обучению	Учёт материалов, представленных школой	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
3.4.2.	Результаты обучения учащихся 1-х классов – выпускников МБДОУ	- Большая часть выпускников успешно осваивают ООП НОО; - отрицательная динамика (снижение) количества обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО (в том числе переведённых на обучение по АООП (кроме функциональных нарушений)); - Эффективность педагогических воздействий, позволивших подготовить	Анализ успеваемости и обучаемости обучающихся в 1 классе	Учёт материалов, представленных школой	Ноябрь, апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог

		следующему уровню общего образования на достаточном уровне				
--	--	--	--	--	--	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического и экологического воспитания, а также экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Региональный компонент реализуется через применение авторской программы. Задачами программы определены:

- Формирование у ковровских дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.*
- Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.*
- Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МДОУ и их родителей.*
- Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему.*
- Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.*
- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.*

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) В сфере социальных отношений.
- 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) В сфере трудового воспитания.
- 4) В области формирования основ безопасности поведения.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- 2) Математические представления:
- 3) Окружающий мир:
- 4) Природа

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»:

- 1) Формирование словаря:
- 2) Звуковая культура речи:
- 3) Грамматический строй речи:
- 4) Связная речь:
- 5) Интерес к художественной литературе:
- 6) Подготовка детей к обучению грамоте: с 3-х.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» :

- 1) приобщение к искусству:
- 2) изобразительная деятельность:
 - 1 Рисование
 - Предметное рисование (с 5 лет)
 - Сюжетное рисование
 - Декоративное рисование
 - 2 Лепка
 - Декоративная лепка (с 5 лет)
 3. Аппликация (с 3-х лет)
 4. Народное декоративно-прикладное искусство (с 4-х лет)
- 3) конструктивная деятельность:
 - Прикладное творчество (с 5 лет)
- 4) музыкальная деятельность
 - С 3-х лет
 1. Слушание.
 2. Пение.
 3. Песенное творчество.
 4. Музыкально-ритмические движения. с 4-х лет
 5. Развитие танцевально-игрового творчества.
 6. Игра на детских музыкальных инструментах.
 - 5) театрализованная деятельность.
 - 6) культурно-досуговая деятельность.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»:

1) Основная гимнастика

Основные движения:

Общеразвивающие упражнения:

Ритмическая гимнастика: (с 4-х лет)

Строевые упражнения: (с 4-х лет)

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения (с 3-х лет)

4) Формирование основ здорового образа жизни:

5) Активный отдых.

Досуги и праздники (с 5 лет)

Туристские прогулки и экскурсии. (с 5 лет)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Вариативная часть программы

**** Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством города Коврова Владимирской области:*

<i>Вторая младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви и интереса к родному городу. - Воспитание желания узнавать свой город 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. – Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта – С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающий район).
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к родному городу, гордость: я – ковровчанин. - Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. - Формирование начальных знаний о родном городе 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с мимическим выражением чувств. – Знакомство с чертами характера. – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. – Воспитание культуры общения. – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). – Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). – Значение разных профессий и профессий родителей. – Проявление заботы к жителям и к городу.

Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание ценности памятников культуры и искусства. - Воспитание ковровчанина в лучших традициях российской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения адекватно оценивать поступки. – Развитие стремления к добру. – Развитие культуры общения. – Углубление представления о доме – жилище человека. – Классификация домов по назначению. – Расширение представлений об улице, городе. – Понятие «ковровчанин»
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Осмысление культуры и истории Коврова в контексте областной истории и культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). – Продолжать развивать культуру общения. – Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». – Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. – Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. – Формирование понятия «мы – ковровчане». – Знакомство с праздниками нашего города.

***Разработанные методические и дидактические пособия в рамках реализации регионального компонента:

Авторская программа по патриотическому воспитанию «Юный Ковровчанин» (авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 57, 2023г.)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Соответствует [пункту 23 ФОП ДО](#).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности

делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Вид детской деятельности	Методы
<i>В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; – двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); – предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие 	<p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесные, - Наглядные, - Практические. <p>– организации опыта поведения и деятельности</p>

	<p>действия с предметами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).</p>	<p>(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); – мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы); <p>Методы в основу которых положен характер познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационно-рецептивный 2) репродуктивный 3) проблемного изложения 4) эвристический (частично-поисковый) 5) исследовательский
<p><i>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного</p> <ul style="list-style-type: none"> – строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	
<p><i>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 	

	<ul style="list-style-type: none"> – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	
--	---	--

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	естественные и искусственные	– реальные и виртуальные.
-----------------------------------	---	------------------------------	---------------------------

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

Вид деятельности	Средства
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др
Предметная	(образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует [п. 24 ФОП ДО](#).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;	совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры ;	совместная деятельность группы детей под руководством педагога , который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей,	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога , но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские	самостоятельная , спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
--	---	--	---	--

			ресурсы самих детей;	самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
--	--	--	----------------------	---

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с

- экскурсиями,
- дидактическими играми,
- играми-путешествиями и другими.

т.е. занятие, экскурсия, дидактическая игра, игра- путешествие- в одном ряду

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

Виды занятий:

Занятие - образовательная ситуация,

Занятие - тематическое событие,

Занятие - проектная деятельность,

Занятие - проблемно-обучающая ситуация, интегрирующая содержание образовательных областей,

Занятие - творческий и исследовательский проект и так далее.

П.3.6.2 Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Организация игровой деятельности как культурной практики.

Задачи развития игровой деятельности:

- + приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- + способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- + содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;

- ✦ содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе, и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- ✦ обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- ✦ поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p> <p>***Примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ № 57 (Приложение)</p>	<p>Творческие игры:</p> <p>— режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации;</p> <p>— театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды.</p>
	<p>Игры с правилами:</p> <p>— дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <p>— подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</p> <p>— развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений необходимы для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и

коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Через реализацию творческих проектов, организацию национальных праздников (региональных и федеральных), музейную педагогику расширяются культурные практики воспитанников по программе патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Детство на берегу Клязьмы».

В МБДОУ во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с [п.25.ФОП ДО](#)

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Также стимулируется и поддерживается детская инициатива через реализацию авторской программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Детство на берегу Клязьмы».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Соответствуют [п. 26 ФОП ДО](#).

Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт (Блоки информации)
		Посещение на дому (акты посещения)
		Анкетирование, опрос, беседы
		«Родительская почта» для пожеланий родителей, проявления инициативы
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Консультации
		Выпуск памяток, буклетов.
		Родительские собрания
		Библиотека художественной литературы, игр.
		Работа консультационного пункта по Всеобучу для родителей имеющие детей с ОВЗ
		День открытых дверей (2 раза в год), вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холлах

Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников. Создание семейных альбомов Совместные акции Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
Родительская инициатива	Создание условий для творческой самореализации родителей, детей и педагогов	Совместное проведение мероприятий: Участие родителей в праздниках, развлечениях. В благоустройстве, озеленении участка.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>)	Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>)
Руководит	Задаёт вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

*****Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей (Приложение).**

*****Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников (Приложение).**

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников решаются, через организацию семейного клуба «Дочки-сыночки», вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, опрос мнения и потребностей участников образовательных отношений.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Соответствуют [п.27-28 ФОП ДО](#).

В МБДОУ № 57 создаются условия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста имеющими особые образовательные потребности:

- наличие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) для диагностики и своевременного оказания помощи нуждающимся детям;
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.7. Программа воспитания МБДОУ № 57 (Пункт 29 ФОП ДО).

2.7.1. Пояснительная записка соответствует пункту 29.1. ФОП ДО.

2.7.2. Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Вариативная часть представлена авторской программой патриотического воспитания дошкольников «Детство на берегу Клязьмы».

Уклад ДОУ.

Цель МБДОУ № 57	Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.
Смысл деятельности	Создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.
Миссия	Совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 57 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОУ, особенности, символика, внешний вид</p>	<p>Образ МБДОУ № 57 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Официальное название ДОУ – «Радуга» олицетворяет все краски жизни, символизирует творчество, мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях,</p>

	<p>профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 57.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 57, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ № 57 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 57 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 57:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ № 57 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки. В МБДОУ № 57 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Центр краеведения», которая побуждает детей к развитию интереса к истории, археологии, географии, природе родного края; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	<p>Владимирская область расположена в центральном федеральном округе, рядом с московской, ивановской областями. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Коврова. ДОО учитывает эти факторы. МБДОУ № 57 расположен рядом с промышленным предприятием ОАО «Зид», другими промышленными организациями, спорткомплекс «Вымпел», МО СОШ № 5.</p>

	Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников
--	---

Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое</p>

<p>российского общества</p>	<p>внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p>

	Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

Воспитатели ежедневно сообщают родителям, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях.

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

- государственные символы России;
- изделия народного промысла;
- альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России (авторские разработки);
- игры-бродилки «Интересные места РФ» (авторские разработки),
- проекты «Мои родители на работе», «Достопримечательности России», «Красная книга Владимирского края», «Мой Ковров» и т.д.

Общности образовательной организации

События МБДОУ реализуются в соответствии с п. 29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является **взаимодействие с родителями (законными представителями)** по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным

представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются **партнерские отношения взрослого с детьми**; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.

В МБДОУ № 57 традиционными стали праздники:

Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День оружейника, День народного единства, День космонавтики;

сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, встреча весны;

общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День пожилого человека, День российской науки. национальные праздники народов России: Рождество, масленица, Пасха, Синичкин день, День семьи, любви и верности.

профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День пожарной охраны;

экологические праздники: День защиты животных, День земли, День птиц;

международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

Календарь воспитательных событий, представлена в Календарном плане п.3.7.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи в соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО и 29.3.3.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительский клуб «Дочки-сыночки», клуб выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

События образовательной организации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.

В МБДОУ № 57 традиционными стали праздники:

Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День оружейника, День народного единства, День космонавтики;

сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, встреча весны;

общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День пожилого человека, День российской науки. национальные праздники народов России: Рождество, масленица, Пасха, Синодальный день, День семьи, любви и верности.

профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День пожарной охраны;

экологические праздники: День защиты животных, День земли, День птиц;

международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

Календарь воспитательных событий, представлена в Приложении.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию

пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 57.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №57;
- рабочая программа воспитания МБДОУ №57;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ №57;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ №57;
- локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

п.29.4.3 ФОП ДО

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Вариативная часть программы воспитания реализуется посредством авторской разработки «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Юный Ковровчанин» и авторской программы «Детство на берегу Клязьмы».

В рамках сетевого взаимодействия к реализации Рабочей программы подключаются социальные партнеры посредством:

- организации экскурсий;
- встреч с интересными людьми;
- организации досуговых мероприятий;
- организация праздников;
- реализации проектной деятельности.

Контроль за реализацией программы воспитания осуществляет непосредственно старший воспитатель. По итогам контроля, старший воспитатель вправе организовать методический совет по решению имеющихся проблем по реализации программы. Любые изменения в программу вносятся на основании приказа заведующего МБДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют п.30 ФОП ДО.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

3.2.1. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.2. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.3. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.4. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.5. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

3.2.6. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.7. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.8. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

3.2.9. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.10. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.11. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.2.12. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

<i>Для образовательной деятельности</i>
3 группы раннего возраста (1-3лет) 7 групп общеразвивающей направленности (3-7 лет)
Рабочее место учителя-логопеда
Кабинет педагога-психолога
Музыкальный зал
Спортивная площадка
Спортивный зал
Летняя игровая площадка
Творческая гостиная

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (13 шт.)	- Игровая деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - книжный уголок

	-самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - организация питания	-уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров
Спальное помещение (13 шт.)	- Дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	- Спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Приемная (13 шт.)	Информационно-просветительская работа с родителями Выставка совместного творчества родителей и детей	- Информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Туалетная комната (13 шт.)	Воспитание культурно-гигиенических навыков Закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания Полотенцесушители Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения		
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации - <i>***Региональный компонент</i>	-Библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -детская мягкая мебель -развивающие игры
Кабинет психолога-1:	-Психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации	- Детская мебель - журнальный стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры

Кабинет музыкального руководителя	Организация консультативной работы с педагогами и родителями	Шкафы для хранения пособий, подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
Спортивный зал -1 Музыкальный зал -1	-занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	- Проектор -библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Стенды для детского изобразительного творчества
***Мини-выставка «Ковров-город воинской славы» (холл)	<i>«Приобщение детей дошкольного возраста к истории родного края»</i>	<i>Поделки, рисунки о городе</i>
Творческая гостиная	Выставки совместного творчества родителей и детей	
Территория ДОУ		
Прогулочные площадки - 13	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность Поисковая деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа	Веранда Спортивное оборудование для лазания Игровое функциональное оборудование
Спортивная площадка-2	Спортивные игры и упражнения Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность Досуговая деятельность	Спортивное оборудование
Огород, цветник	Организация работы по экологическому воспитанию, трудовая деятельность	Клумбы, грядки, инвентарь для труда, растения, деревья, кустарники, кормушки

Имеющиеся в ДОУ принтер, компьютер, видеоплеер, телевизор, проектор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

*****Состояние здания и участков образовательного учреждения:**

- *Двухэтажное, панельное здание МБДОУ № 57 расположено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от центральных городских улиц на расстояние, обеспечивающее допустимый уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха.*

- Территория МБДОУ размещена за пределами промышленных зон, автомагистралей и объектов железнодорожного транспорта. По периметру ограждена забором из железного прута высотой 1,5 м., и полосой зеленых насаждений.
- Деревья и кусты посажены с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На территории учреждения отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами, в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючие кустарники.
- Озеленение составляет не менее 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.
- Территория МБДОУ имеет наружное электрическое освещение в количестве 12 опорных столбов по периметру.
- На территории имеются следующие функциональные зоны: игровая зона; хозяйственная зона.
- Расстояние между игровой и хозяйственной зоной 5 м.
- Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки в количестве 13 штук (индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка ясельного возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции); физкультурную площадку общей площадью 150 кв.м.
- Покрытие групповых площадок является травяным, а дорожки и подъезды покрыты асфальтом. Участки оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей.
- Групповые площадки для детей ясельного возраста располагают в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.
- Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы площадью из расчета не менее 2 кв. м на одного ребенка, которые оборудованы деревянными полами на расстоянии 15 см от земли и ограждены с трех сторон деревянной обрешеткой, высотой 1,5 м.
- Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок проходит лабораторные исследования, песочницы в отсутствие детей закрыты специальными щитами во избежание загрязнения.
- Хозяйственная зона МБДОУ расположена со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы.
- На территории хозяйственной зоны оборудовано место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий, иных бытовых принадлежностей.
- Площадка для мусора находится за пределами учреждения на расстоянии 30 метров и по договору обслуживается
- Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.
- При наличии насекомых и грызунов в помещениях МБДОУ организуются мероприятия специализированными организациями по дезинсекции и дератизации в соответствии с санитарными правилами, предъявляющие санитарно-эпидемиологические требования к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

**Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения
воспитания**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дидактическое обеспечение
Раздел образовательной области СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Кузьмина Т.В., Скроденис Т.А. Весело и грустно - (книжка-малышка для детей 2-5 лет). • Кузьмина Т.В., Скроденис Т.А. Большой и маленький-(книжка-малышка для детей 2-5 лет).
Раздел образовательной области ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие. Саулина Т.Ф.2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва • ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. Бордачева И.Ю. 2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ. Москва • Безопасность. Рабочая тетрадь (1,2,3,4).Авдеева Н.Н., Князева О.Л., СтеркинаР.Б. • ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л). Белая К.Ю. 2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва. • ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т.Ф. 2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва. • Альбом «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста. Москва • Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей». • Демонстрационный материал «Не играй с огнём». • Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей». - Издательство, 1997. • Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград, 2001. • Наглядно-иллюстративный материал «Детям о правилах пожарной безопасности». • Стихи «Про правила дорожного движения». - «Омега»,2000. • *Видеофильмы. • Дорожные знаки нагрудные и переносные.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физкультурное оборудование
<ul style="list-style-type: none">• Палки гимнастические. Лестница деревянная с верёвками. Набивные мячи. Канаты. Туннель. Мячи большие и малые.• Кегли. Кольцебросы. Обручи. Массажные коврики. Дуги для подлезания. Маты. Гантели. Колёса гимнастические.• Мячи массажные. Мячи силиконовые. Мячи волейбольные. Мячи баскетбольные. Диск «Здоровье». Мешочки тканевые.• Велотренажёры. Беговая дорожка. Кубы деревянные. Скамейки гимнастические. Гребной тренажёр. Эспандер кистевой. Утяжелители на руку. Бревно гимнастическое.
Раздел образовательной области ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
<ul style="list-style-type: none">• Кони́на Е.Ю. Демонстрационно-раздаточный материал. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей –ООО АЙРИС 2007• Каратаева Н.Б. Иллюстрированные методические рекомендации «Ваше здоровье – в ваших руках» М.1985• Кочетова Е. А. Дидактические карточки Азбука здоровья.- ООО Маленький Гений-Пресс 2009• Шукшина С.Е. Наглядное пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми Я и мое тело .-М. Школьная Пресса 2004• Корепанова М.В., Харламова Б.В. Наглядное пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» *Это- Я.- М. ООО Баласс 2004.• Авдеева Н.Н. Степанова Г.Б. Учебно-наглядное пособие Человек .-М. Академия развития 2003г.• Козлова С.А., Князева О.А. Дидактические карточки. Мой организм .-М. Владос 2009.• Энциклопедия «Главное чудо на свете» М. Росмэн 1998• Марк Крюгер .Иллюстрированная книга Анатомия Человека . М. Росмэн 1993• Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Книга для чтения. Правила поведения для воспитанных детей . Ф.М Эксмо 2006

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none">• Серия наглядных пособий «Мир в картинках» - М.:Мозаика-Синтез,2005г.• «Растительный мир в картинках» М: Русское энциклопедическое товарищество – 2004г.• Демонстративный материал «Природно-климатические зоны Земли» - 2004г.• Демонстративный материал «Народы мира» - 2004г.• демонстративный материал «Океаны и материки» - 2004г.• «Я узнаю мир» О.В. Дыбина – Рабочая тетрадь.• Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Домашние птицы», «Птицы в средней полосе», «Овощи», «Цветы» Мозаика-Синтез- 2003г. <p>Демонстративный материал «Звери средней полосы» - ЭКСПРЕСС – 2006г.</p>
Раздел образовательной области ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
<ul style="list-style-type: none">• Тетрадь по математике «Готовимся к школе» Н.Б. Истомина, Н.А. Муртазина.• Рабочая тетрадь «Математика для малышей». Мозаика – Синтез-2008г.• Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников»Мозаика-синтез-2008г.• Наглядное пособие «Путешествие Бианки и Бома в страну математику» Т.Акутина П-ПРЕСС, 1999г.• Тетрадь для штриховки. Захарова Ю.А.• Пропись-штриховка. Захарова Ю.А.• Тихонова Л.И.,Селиванова Н.А. Математика в играх с Лего-конструктором.• Логические блоки Дьенеша.• Цветные счётные палочки Кюизенера.• Логическая мозаика.• Соты Кайе.• Кубики «УНИКУБ».• Кубики «Хамелеон».• Кубики для всех «Уголки».• Кубики для всех «Собирайка».• Логический экран.• Геометрический конструктор.• Набор игр с блоками Бьенеша.• Логика и цифры.• Блоки Дьенеша для старших.• Математический планшет «Школа интересных наук».• Кубики «Сложи узор».• Чудо кубики (альбом игра).
Раздел образовательной области ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрационные картины и динамические модели для занятий• Серия наглядных пособий «Мир в картинках» - М.:Мозаика-Синтез,2005г.• «Растительный мир в картинках» М: Русское энциклопедическое товарищество – 2004г.• Демонстративный материал «Природно-климатические зоны Земли» - 2004г.• Демонстративный материал «Народы мира» - 2004г.• Демонстративный материал «Океаны и материки» - 2004г.• «Я узнаю мир» О.В. Дыбина – Рабочая тетрадь.

- Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Домашние птицы», «Птицы в средней полосе», «Овощи», «Цветы» Мозаика-Синтез- 2003г.
- Демонстративный материал «Звери средней полосы» - ЭКСПРЕСС – 2006г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.- МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2016г.
- ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2016г.
- ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). Гербова В.В. 2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва
- ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). Гербова В.В. 2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва
- ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). Гербова В.В. 2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва
- ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). Гербова В.В.. 2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва.
- ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. Гербова В.В. 2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва.
- ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. Гербова В.В.. 2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва.
- ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года Гербова В.В. Гербова В.В. 2016г. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва.
- Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005г.
- Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 2-3 лет. В.В. Гербова. Москва-Синтез – 2008г.
- Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Н.В. Новоторцева Ярославль: 2001г.
- Учебно-наглядное пособие «Развитие речи» В.В.Гербова ВЛАДОС, 2005г.
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам», «Защитники отечества», «Весна», «Лето», «Времена года», «Разная природа» Мозаика-Синтез-2007г.
- Дидактическое пособие «Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисов, Ю.Дорожин. Мозаика-Синтез, 2006г.
- Прописи для дошкольников. Прописи для малышей. Мозаика-Синтез , 2006г.
- Развитие речи у дошкольников. Развитие речи у малышей. Мозаика-Синтез, 2006г.
- Уроки грамоты для малышей. – Мозаика – Синтез. 2006г.
- Иллюстративный материал «Развитие речи раннего возраста». Ю.А. Резенкова, С.Н. Теплюк, И.А. Выродова.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Комплект постеров произведений живописи и графики. 2016г.
- Филимоновская игрушка: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Городецкая роспись: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
Хохломская роспись: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
Дымковская игрушка: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

- Волшебный пластилин: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Сказочная гжель: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Простые узоры и орнаменты: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г. *Дубровская Н.В. Чудо-карандаш. Рабочая тетрадь (1,2,3,4).
- Наглядное пособие «Знакомим с пейзажной живописью». Н.А.Курочкина. Санкт-Петербург.

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах МБДОУ № 57.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ выстроена на основе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и социального заказа родителей, предусматривает лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

- Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи.
- Особое место в режиме дня уделяется организованной образовательной деятельности и совместному партнерству взрослого и ребенка, а также времени для самостоятельной деятельности детей.
- Вместе с тем имеет место гибкий режим, предполагающий коррекцию временных рамок в соответствии с физиологическими особенностями детей (приход детей в детский сад, дополнительные выходные в течение рабочей недели).

- В период адаптации малышей к условиям ДООУ и для часто болеющих детей мы рекомендуем режим дня с сокращенным временем пребывания в учреждении, с дополнительными выходными (в среду) или укороченную рабочую неделю (с непосещением детского сада в понедельник или пятницу, исходя из возможностей семьи).
- Двигательный режим в МБДОУ включает всю динамическую деятельность, как организационную, так и самостоятельную. Режим двигательной активности основан на оптимальном соотношении разных видов деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. С помощью различных педагогических приемов педагоги постепенно вовлекают малоподвижных детей в активную деятельность, а также переключают детей с высокой интенсивностью ДА (двигательной активности) с активной на более спокойную деятельность.

Режим воспитания и обучения в МБДОУ № 57 (на холодный период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста(1-2 года)	1 младша я группа (дети 2-3 лет)	2 младша я группа (дети 3-4 лет)	Средня я группа (4-5 лет)	старша я группа (дети 5-6 лет)	Подготовительн ая группа (дети 6-7 лет)
Приём, осмотр, взаимодействие с родителями; образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	6.00-8.10.	6.00-8.10.	6.00-8.10.	6.00. – 8.10.	6.00-8.30.	6.00- 8.30.
	2 ч.10 мин.	2 ч.10 мин.	2 ч.10 мин.	2 ч.10 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10. – 8.40.	8.10 – 8.40	8.10. – 8.40.	8.10. – 8.50.	8.30 – 8.50.	8.30 – 8.50.
	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	20 мин	20 мин.
Утренний круг, образовательное событие	8.40. – 9.00.	8.40.- 9.00.	8.40. – 9.00.	8.50. – 9.00.	8.50. – 9.00.	8.50. – 9.00.
	20 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	9.00.-9.40.	9.00. - 9.40.	9.00. – 10.00.	9.00. – 10.00.	9.00 – 10.20.	9.00 – 11.05.
	40 мин	40 мин	1 ч.	1 ч.	1 ч.20 мин.	2 ч. 5 мин.
Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак	9.30. - 9.45.	9.30 – 9.45.	9.30 - 9.45.	9.35- 9.50.	10.10. – 10.20.	10.10. – 10.20.
	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.45. – 11.00.	9.45.- 11.10.	10.00. – 11.45.	10.00.- 12.00.	10.20. – 12.15.	11.05. – 12.30.

		1 ч.15 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.45 мин.	2 ч.00 мин.	1 ч. 55 мин.	1 ч.25 мин.
Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность		11.00. – 11.10.	11.10 – 11.25.	11.45. – 11.55.	12.00. – 12.10.	12.15. - 12.25.	12.30 -12.35.
		10 мин.	15 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Закаливающие процедуры. Подготовка к обеду. Обед		11.10. - 11.50.	11.25. - 12.05.	11.55. – 12.30.	12.10. – 12.35.	12.25. – 13.00.	12.35.– 13.00.
		40 мин	40 мин	35 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон.		11.50. – 14.50.	12.10 – 14.50	12.30. – 14.55.	12.35.- 15.00.	13.00 – 15.15.	13.00.– 15.15.
		3 ч.	2 ч.40 мин.	2ч.25 мин.	2 ч.25 мин	2 ч.10 мин.	2 ч.10 мин.
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Игровой массаж.		14.50. – 15.15.	14.50 – 15.15.	14.55. – 15.15.	15.00. – 15.20.	15.15. – 15.35.	15.15. – 15.35.
		25 мин.	25 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Подготовка к полднику. «Уплотненный» полдник.		15.15. – 15.35.	15.15. – 15.35.	15.15. – 15.45.	15.20. – 15.35.	15.35 – 15.50.	15.35 – 15.50.
		20 мин.	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Вечерний круг. Игры, досуги, образовательная совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.		15.35. – 18.00.	15.35 – 18.00.	15.45. – 18.00.	15.35.– 18.00.	15.50. – 18.00.	15.50. – 18.00.
		2 ч. 25 мин.	2 ч.25 мин.	2 ч. 15 мин.	2 ч.25 мин.	2 ч. 10 мин.	2 ч. 10 мин.
Общий подсчет времени	ООД(в день)	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.
	Дневной сон	3 часа	3 часа	2 часа 30мин.	2 часа	2 часа	2 часа
	Самостоятельная деятельность	3 часа	3 часа	3 часа 30мин.	3 часа 30мин.	3 часа 30мин.	3ч. 30мин.
	На прогулку (в день)	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Режим дня МБДОУ № 57 (на теплый период)

Режимные моменты	1 младшая группа (дети 1.5-3 лет)	2 младшая группа (дети 3-4 лет)	средняя группа (дети 4-5 лет)	старшая группа (дети 5-6 лет)	подготовит. группа (дети 6-7 лет)
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение	6.00-8.05. 2 ч. 5 мин.	6.00-8.20 2 ч. 20 мин	6.00 –8.00 2 ч.	6.00 –8.00 2 ч.	6.00 - 8.20 2 ч. 20 мин.

Утренняя гимнастика		8.05. – 8.15	8.20-8.30	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
		10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак		8.15-8.35	8.30-8.50	8.10-8.40	8.10-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30 мин.	20 мин.	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.35-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.10	8.50-9.10
		25 мин.	10 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Совместная деятельность (Организованная активность)		9.00 – 9.20	9.00-9.50	9.00 – 10.00	9.00-10.00	9.10-10.10	9.10-10.10
		20 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час	1 час
Второй завтрак		9.20-9.30	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
		10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)		9.30-11.15	10.00-11.45	10.10-12.10	10.10 - 12.10	10.20 - 12.20	10.20 - 12.20
		1 ч.45 мин.	1 ч.45 мин.	2 ч.00 мин.	2 ч.00 мин.	2 ч.00 мин.	2 ч.00 мин.
Возвращение с прогулки		11.15-11.30	11.45-12.00	12.10-12.30	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40	12.20 - 12.40
		15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Подготовка к обеду. Обед		11.30-12.00	12.00-12.30	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
		30 мин.	30 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00 – 15.00	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
		3 час.	2 час. 30 мин.	2 час. 30 мин.	2 час. 30 мин.	2 час. 30 мин.	2 час. 30 мин.
Подъем, гимнастика после сна, игры		15.00-15.25	15.00-15.30	15.15.-15.25	15.15-15.25	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
		25 мин.	30 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Полдник		15.25-15.45	15.30-15.55	15.25. - 15.40.	15.25-15.40	15.40-15.50	15.40-15.50
		20 мин.	25 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Игры, совместная деятельность с детьми		15.45-16.05	15.55-16.30	15.40.-16.10	15.40.-16.10	15.50-16.20	15.50 - 16.20
		20 мин.	35 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Прогулка, игры, уход детей домой		16.05-18.00	16.30-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.20-18.00	16.20 - 18.00
Общий подсчет времени	Дневной сон	3 часа	2 часа 30мин.	2 часа 30мин.	2 часа 30мин.	2 часа 30мин.	2 часа 30мин.
	Самостоятельная деятельность	3 часа	3 часа 30 мин.	3 часа 30 мин.	3 часа 30 мин.	3 ч.30 мин.	3 ч. 30 мин.
	На прогулку	3 часа 40 мин.	3ч.25мин	3 ч.30 мин.	3ч.30 мин.	3 часа	3 часа
	Непрерывного бодрствования	5ч.	5,5ч.	5,5ч.	5,5ч.		

Распорядок дня размещен на сайте МБДОУ № 57
(<https://t125929.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/>
).

За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, специалист по охране здоровья, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Воспитательное событие	Календарно-тематический план				
		Группы				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«1 сентября – день знаний»	Наш любимый детский сад 1 неделя сентября	Наш любимый детский сад 1 неделя сентября	1 неделя сентября «Наш лучший детский сад»	«По дороге к знаниям» 1 неделя сентября	«Мы играем и растем-скоро в школу мы пойдем!» 1 неделя сентября
	19 сентября - День оружейника	«Во саду ли, в огороде» 2 неделя сентября	«Урожай мы собираем-кукол наших угощаем» 2 неделя сентября	«Заготовим овощи для супа и салата» 2 неделя сентября	«Приготовим винегрет-угостим всех на обед»! 2 неделя сентября	«Хлеб- всему голова» 2 неделя сентября
	27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»					
		«Грибное лукошко» 3 неделя сентября	«Осень в гости к нам пришла и грибочков принесла» 3 неделя сентября	«Шляпки и ножки на лесной дорожке» 3 неделя сентября	Проект «По Коврову мы пройдем -про оружейников все узнаем» 3 неделя сентября	
		« Осень в гости к нам пришла» 4 неделя сентября	«Осень в гости к нам пришла-ярких красок принесла» 4 неделя сентября	«Осень в гости к нам пришла-ярких красок принесла» 4 неделя сентября	«День дошкольного работника» 27 сентября 4 неделя сентября	День дошкольного работника» 27 сентября 4 неделя сентября
Октябрь	1 октября – день Музыки	«В лесу у осени в гостях» 1 неделя октября	«Кто встречает нас в лесу» 1 неделя октября	Здравствуй, лес! Дремучий лес, полный сказок и чудес!» 1 неделя октября	«По лесу гуляем-природу уважаем!»	«Животных много в нашем крае- мы о них многое знаем»
	10 октября – международный день каши	«Мы построим теремок!» 2 неделя октября	«Строим дом, и с крылечком , и с трубой» 2 неделя октября	«Строим дом, и с крылечком , и с трубой» 2 неделя октября	«Мы по городу гуляем-архитектуру изучаем» (архитектура родного города Коврова и Владимирского края» 2 неделя октября	« Мы по городу гуляем-архитектуру изучаем» (архитектура родного города Коврова и Владимирского края» 2 неделя октября
	15 октября – День отца в России (3 воскресенье октября)	«Кто нам помогает» (труд взрослых) 3 неделя октября	«Кто работает в детском саду?» 3 неделя октября	«Изучаем труд взрослых в детском саду» 3 неделя октября	«Полезные профессии в городе и деревне» 3 неделя октября	«В Коврове мы знаем профессий много полезных и важных!» 3 неделя октября

	28 октября – день бабушек и дедушек	«Наши игрушки» (предметы которые нас окружают)	«Мебель в нашем доме» 4 неделя октября	«Посуда для приготовления завтрака,обеда, ужина» 4 неделя октября	«Ателье для маленьких модников» 4 неделя октября	«Открытие магазина бытовой техники» 4 неделя октября
		«Мамы и малыши» (домашние животные) 5 неделя октября	«В гостях в деревне» (домашние животные) 5 неделя октября	«Собака со щенятами, кошка с котятами» (домашние животные и их детёныши) 5 неделя октября	«Деревенское подворье» (сельское хозяйство,домашние животные) 5 неделя октября	«Молоко, творог и масло» (продукты Владимирских производителей)
Ноябрь	«День народного единства» 4 ноября	«Дом в котором я живу» 1 неделя ноября	«Мой дом, моя улица» 1 неделя ноября	«Вот мой дом и улица моя» 1 неделя ноября	«Сторона родная!» Коська и Мотя знакомятся с достопримечательностями города 1 неделя ноября	«Знаем мы как Елифан город славный основал!» 1 неделя ноября
	10 ноября -день сотрудника органов ВД РФ 12 ноября – Синичкин день	«Мы по улице идем» (правила дорожного движения) 2 неделя ноября	«Наш друг - Светофор» 2 неделя ноября	«Правила дорожные детям знать положено» 2 неделя ноября	«Полиция всем нам очень нужна- порядок наводит она» 2 неделя ноября	«Полиция всем нам очень нужна-порядок наводит она» 2 неделя ноября
		«Я- человек» 3 неделя ноября	«Мы все разные». 3 неделя ноября	«Дружба нас выручает в трудный час» 3 неделя ноября	«Мы- малышки и девочки» 3 неделя ноября	«Мы - дети , лучшие на свете, есть у нас свои права!» 3 неделя ноября
	«День государственного герба РФ» 30 ноября	«Машина, машина,идет гудит...» 4 неделя ноября	«Мы едем,едем, едем» (транспорт) 4 неделя ноября	«Наши помощники, спецтранспорт» 4 неделя ноября	«В небе, на земле и на воде – транспорт нужен везде» 4 неделя ноября	«На чем люди путешествуют?» 4 неделя ноября
Декабрь	«День оладьев- 2 декабря»	«Зима» 1 неделя декабря	«В декабре, в декабре много снега во дворе» 1 неделя декабря	Здравствуй Зимушка Зима» 1 неделя декабря	«Пришла к нам Зимушка – зима, снег и радость принесла!» 1 неделя декабря	«Пришла к нам Зимушка – зима, снег и радость принесла!» 1 неделя декабря
	Событие «День добровольца, волонтера в России» 5 декабря	«Безопасность в группе» 2 неделя декабря	«Безопасный дом» (потенциально о опасные предметы дома) 2 неделя декабря	Безопасный дом» (потенциально опасные предметы дома) 2 неделя декабря	«Правила безопасности зимой в природе» (природные явления в зимний период и безопасность, меры предосторожности на игровой площадке)2 неделя декабря	«Безопасность в общении» 2 неделя декабря
	9 декабря – День героев Отечества	«Новогодняя карусель» 3,4	«Новогодние забавы» 3,4	«Новогодние забавы»	Мастерская Деда Мороза 3,4 неделя декабря	«Новый год встречаем-всех поздравляем»

	15 декабря – международный день чая	неделя декабря	неделя декабря	3,4 неделя декабря		(мастерская Деда Мороза) 3,4 неделя декабря
	Событие «День спасателя» 27 декабря					
	Новый год					
Январь	Рождественские каникулы.					
	Народное творчество	«Матрешка, матрешка, поиграй со мной немножко!» 2 неделя января	«Народные игрушки - хороши! Поиграем от души!» 2 неделя января	«Народные игрушки - хороши! Поиграем от души!» 2 неделя января	«Секреты народных умельцев» (народные промыслы) 2 неделя января	«Народные промыслы земли Владимирской» 2 неделя января
	22 января – всемирный день снега	«Игры и забавы для малышей» 3 неделя января	«В подвижные игры играем-скуки и усталости не знаем!» 3 неделя января	«В подвижные игры играем-скуки и усталости не знаем!» 3 неделя января	«Мы за спорт!» (виды спорта) 3 неделя января	«Спорт шагает по миру» (олимпийские игры) 3 неделя января
	27 января – день освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Дружные ребята в садике живут» (культура поведения) 4 неделя января	«Дружба крепкая, не сломается...» 4 неделя января	«Мы откроем вам Секрет волшебных слов» 4 неделя января	«Азбука вежливости» (о культуре общения) 4 неделя января	«Азбука вежливости» (о культуре общения) 4 неделя января
Февраль	8 февраля – день науки	«Птички-невелички» 1,2 неделя февраля	«Покормите птиц зимой» 1,2 неделя февраля	«Пернатые друзья» 1 неделя февраля	«Птичьи посиделки» 1 неделя февраля	«Синичкин календарь» 1 неделя февраля
	10 февраля – день памяти А.С.Пушкина			«В зоопарке хорошо, всем животным нравится» 2 неделя февраля	«В зоопарке хорошо, всем животным нравится» 2 неделя февраля	«Животные разных стран» 2 неделя февраля
	23 февраля - День «Защитника Отечества»	«Мой папа самый лучший» 3,4 неделя февраля	«Мой папа самый лучший» 3,4 неделя февраля	«С папой в детский сад идем- весело нам с ним вдвоем!» 3, 4 неделя февраля	«Мой папа - герой» 3,4 неделя февраля	«Защитники нашего Отечества» 3,4 неделя февраля
Март	8 марта - Международный женский день	«Маминьы помощники» 1,2 неделя марта	«Наши мамы» 1,2 неделя марта	«Мам и бабушек поздравим и подарки им подарим!» 1,2 неделя марта	«Мам и бабушек поздравим и подарки им подарим!» 1,2 неделя марта	«Мам и бабушек поздравим и подарки им подарим!» 1,2 неделя марта
	21 марта – день поэзии	«Пришла весна! Весна-красна!» 3 неделя марта	«Весенняя капель» 3 неделя марта	«Весна в окно стучится» 3 неделя марта	«Звонко капает капель, Капать ей совсем не лень, Когда солнце пригревает. Да, весною все бывает» 3 неделя марта	«Звонко капает капель, Капать ей совсем не лень, Когда солнце пригревает. Да, весною все бывает». 3 неделя марта
	22 марта – Праздник жаворонков					

	27 марта Всемирный день театра	В мире прекрасного «Книжки-мальшки» 4 неделя марта	«Дружат книги с детворой» 4 неделя марта	«Сказочная страна» (театральная неделя) 4 неделя марта	«Библиотеку открываем, всех друзей к нам приглашаем» 4 неделя марта	«Театр начинается с вешалки» 4 неделя марта
Апрель	7 апреля – День здоровья	«В гостях у мойдодыра» 1 неделя апреля	«Дружно, весело играем- мы здоровье поправляем» 1 неделя апреля	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» 1 неделя апреля	«Мы закаляемся, спортом занимаемся! Будем чемпионами» 1 неделя апреля	«Мама, папа, я – здоровая семья» 1 неделя апреля
	12 апреля – день космонавтики	Желтый одуванчик 2 неделя апреля	« Наши комнатные растения» 2 неделя апреля	Что такое космос? 2 неделя апреля	«Космическое путешествие» 2 неделя апреля	«Космическое путешествие» «День космонавтики» 2 неделя апреля
	22 апреля – Международный день Земли	Мир животных 3 неделя апреля	«Мир животных» 3 неделя апреля	«Друзья и защитники природы» 3 неделя апреля	«Защитники природы Землю берегут!» 3 неделя апреля	«Защитники природы Землю берегут!» 3 неделя апреля
	30 апреля – день пожарной охраны	«Спичка – невеличка» 4 неделя апреля	«Спичка – невеличка» 4 неделя апреля	«Пожарная машина мчится, Сигналит: «Всем посторониться!» 4 неделя апреля	«Осторожен будь с огнем!» 4 неделя апреля	«Осторожен будь с огнем!» 4 неделя апреля
Май	1 мая Праздник Весны и Труда	Мы едем, едем в далёкие края! 1,2 неделя мая	«День Победы» 1,2 неделя мая	«День Победы» 1,2 неделя мая	«Никто не забыт, ничто не забыто» 1,2 неделя мая	«Этих дней не смолкнет слава!» 1,2 неделя мая
	9 мая День Победы					
	15 мая – день семьи	«Мама, папа,я-вместе дружная семья!» 3 неделя мая	«Мама, папа,я-вместе дружная семья!» 3 неделя мая	«Моя семья – богатство!» 3 неделя мая	«Моя семья – богатство!» 3 неделя мая	«До свиданья Детский сад!» 3, 4 неделя мая
	18 мая – день музеев	«Цветики-цветочки» 4 неделя мая	« Цветики-цветочки» 4 неделя мая	«Цветущая весна» 4 неделя мая	«Один раз в год сады цветут» 4 неделя мая	
Июнь	День защиты детей Пушкинский день в России 12 июня – День России.	Тематические недели: «Что нам лето принесёт», «Мы живём в России», «О, спорт, ты мир!», «Приключения Светофорчика» «Мальши познают мир животных»				
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	Тематические недели: Воздушная неделя, Водная неделя, Лесная неделя, Неделя земли, Туристическая неделя Тематические недели:				
Август	22 августа День государственного флага РФ	«Книжки разные нужны, книжки разные важны», неделя творчества «Самоделкин», «Азбука безопасности», «Дары лета»				

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа (приложение) .

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей (приложение).