Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 57

**Наименование опыта**

**«Воспитание ценностного отношения у старших дошкольников к труду взрослых через образовательное событие «Календарь профессий»**

Автор: Седенкова Ольга Александровна

воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ № 57

Ковров, 2021 год

**Содержание**

1. Условия возникновения опыта 3 стр.
2. Актуальность и перспективность опыта 4 стр.
3. Ведущая педагогическая идея 5 стр.
4. Теоретическая база опыта 5 стр.
5. Новизна опыта 9 стр.
6. Технология опыта 9 стр.
7. Результативность 15стр.
8. Адресная направленность опыта 17стр.
9. Список литературы 18стр.

*« Выбор профессии – это не только выбор той или иной*

*профессиональной деятельности, но и выбор жизненной*

*дороги, поиск своего места в обществе».*

***Л.С. Выготский***

**1** **Условия возникновения опыта.**

Данный опыт возник в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 города Коврова реализующего:

- основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную творческой группой педагогов МБДОУ с учётом ФГОС ДО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На сегодняшний день дошкольное учреждение призвано создать условия для «развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» ( п.2.4 ФГОС ДО).

Для реализации этих задач на протяжении двух лет использовалась, такая форму работы, как образовательное событие «Календарь профессий», что способствовало активизации интереса к окружающему миру, формированию интереса к профессиям взрослых, воспитанию ценностному отношению к профессиям и результатам их труда, развитию творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

На современном этапе в дошкольном образовании приоритетными направлениями являются развитие интересов детей, любознательности, активности, поддержание инициативы в различных видах деятельности (ФГОС).

По результатам педагогических наблюдений было выявлено, что дети мало знают о профессиях и результатах труда взрослых, названия некоторых профессий слышали впервые (менеджер, риэлтор, диджей). У детей не хватало знаний и умений для того, что бы в игре выбрать себе подходящую роль, чтобы поставить цель, и подобрать необходимый материал, достичь конечной цели.

Встал вопрос о необходимости внедрения новых методов и приёмов в работе и создание условий, для расширения знаний в области профессий взрослых детей старшего возраста.

Возможность для решения этой проблемы была найдена в организации образовательного события «Календарь профессий».

**2 Актуальность и перспективность опыта.**

Опираясь на Стратегию развития воспитания, необходимо реализовывать трудовое воспитание посредством:

- воспитания у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии («Стратегия развития воспитания» от 29 мая 2015 год)

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирование положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает положительной установкой к миру, к различным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. (ФГОС)

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

**3. Ведущая педагогическая идея.**

Очень важно выстроить образовательную деятельность с детьми с учетом зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский), а также с учетом пространства детской реализации (Н.Е.Веракса). Событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у детей появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений. Образовательное событие «Календарь профессий» становиться тем пространством возможностей, в котором ребёнок является инициатором собственной образовательной деятельности.

**4 Теоритическая база опыта.**

О введение ребёнка в трудовую деятельность и знакомство с профессиями писали такие педагоги как Р.С.Буре, В.Г. Нечаева, С.А. Козлова, М.А. Васильева, Ю.В. Янатовская, Л.А. Ростовецкая.

Профессия – (от латин. «profiteer» - объявляю своим делом) трудовая деятельность, непосредственно требующая особой подготовки и являющаяся источником средств к существованию. [3]

Э.Ф. Зеер обозначил профессию, как социально значимую область, приложение духовных и физических сил человека, которые позволяют ему получить взамен труда, средства необходимые для развития и существования. [4]

С позиции А.К. Марковой, профессия – это социально важная и ограниченная в результате дифференциации труда сфера приложения духовных и физических сил человека, которая даёт ему возможность в обмен труда средства необходимые для его существования и развития. [5]

С позиции общества, профессия – это совокупность профессиональных задач, видов и форм трудовой деятельности людей, обеспечивающие удовлетворение потребности социума в достижении необходимого результата, продукта.

Познавательное развитие осуществляется под воздействием окружающих людей, в первую очередь родителей и близких родственников детей. На основе исследований А.В.Запорожца, Н.Н.Поддъякова в качестве центрального явления общественной жизни для познания дошкольников была вычленена трудовая деятельность людей, обуславливающая все другие явления.

«Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты» (ФГОС).

Изучение проблемы ознакомление детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознаётся, не всегда интересен и понятен детям. Дети недостаточно понимают материальную сторону труда.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» призывает сделать родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Перед педагогами ставиться цель: способствовать формированию детско-родительских отношений. Организовать общение родителей и детей таким образом, чтобы оно влияло на полноценное психическое и познавательное развитие ребёнка, способствовало их взаимопониманию, учило взаимодействию.

А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Обязательное качество всесторонне развитого человека – великое трудолюбие.

«Знания о труде, отношения к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отражённые в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметах, созданные людьми. Отсюда знания о труде взрослых должно занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада…» пишет один из исследователей трудового воспитания дошкольников В.И. Логинова.[11] Овладение любой профессией станет намного проще, если каждый человек ещё в детстве будет получать соответствующие представления, навыки и умения.

Проведены значительные исследования по вопросам развития и формирования у детей представлений о труде взрослых учёными и педагогами Д.Б. Элькониным, С.П. Крягжде, Н.С. Пряжниковым, В.А. Ященко, В.И. Логиновой, П.А. Шавир, В.И. Тютюнник, Л.А. Мишариной, В.Н. Парамзиным. Но авторы в основном рассматривают вопросы овладения ребёнком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств. Однако профессионально важные человеческие качества надо не только выявлять, но и во многом, и заложить в человека средствами воспитания, образования и организации его деятельности.

Эксперт в области образования Н.Н. Захаров говорит о профориентации детей дошкольного возраста и выделяет следующие задачи: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привлечь любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Целью ранней профориентации, по его мнению, является формирование у ребёнка эмоционального отношения к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. [12]

Первыми представителями, разработавшими теоретическую основу программы знаний о труде взрослых для дошкольников, являются учёные педагоги В.И. Логинова, М.В. Крулехт ( г.Санкт-Петербург) [13] , которые считают, что ребёнка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Другие педагоги **-** С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова (г. Москва) – полагают, что нужно знакомить дошкольников с человеком- тружеником, с его отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появляются в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей.

В программе « От рождения до школы» [2] предусматривается формирование представлений детей о труде взрослых, что можно рассматривать, как элемент формирование представлений о профессиях взрослых. Программа знакомит детей 5-7 лет с трудом людей ближайшего окружения и их профессиями (от 2 до 12 профессий). Одним из путей формирования у дошкольников представления о значимости труда является ознакомления с профессиями. Сюда включаются элементарные знания о труде окружающих ребёнка людей, видах и орудий труда, труде людей в сельском хозяйстве.

Знания о трудовой деятельности являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребёнка. Они обеспечивают понимание задач общества и каждого человека. Знания о труде людей и понимание значения трудовой деятельности обусловливают развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам уже в дошкольном возрасте. Знания о мотивах, направленности труда регулируют поступки детей, перестраивают их отношение к собственному труду, к труду взрослых, а также к предметам, созданным людьми. Формирование у детей правильных представлений о труде взрослых, привитие интереса и уважения к людям труда, положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности окружающих людей — важнейший компонент психологической готовности к труду. Ребенок-дошкольник обладает высоким уровнем познавательной активности и очень рано начинает интересоваться трудовой деятельностью людей. Жизнь ребенка протекает в определенной социальной среде, в которой он ежедневно имеет возможность наблюдать труд взрослых, накапливать впечатления, а затем в играх и в быту стремиться подражать взрослым. Поощрение этого интереса, утоление жажды знаний о труде взрослых, создание условий для получения максимального объема такой информации и наиболее эффективного ее усвоения имеет первостепенное значение. Усвоение детьми определенных знаний  о труде людей различных профессий приводит к возникновению у них нового типа поведения, который опосредуется сложившимися представлениями о трудовых и общественных функциях людей, об отношениях к труду и друг к другу.

**Вывод:** для выполнения этой задачи, будет использована такая форма работы, как образовательные ситуации «Календарь профессий». Огромная роль в процессе формирования положительного отношения к труду у детей принадлежит взрослым, особенно близким людям. Заложенное в дошкольном детстве гуманное, созидательное отношение к труду ребёнок пронесёт через всю жизнь.

**5. Новизна опыта.**

Новизна педагогического опыта представлена технологией работы по трудовому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста, через образовательное событие «Календарь профессий», согласно тематическому планированию в течение учебного года. В работе использовали новую форму работы, как утренний и вечерний круг.

Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи.

1. Разработан перспективный план работы по организации образовательного события «Календарь профессий».
2. Создана картотека консультаций, бесед для родителей по ознакомлению детей с профессиями.
3. Разработана консультация для педагогов по трудовому воспитанию согласно ФГОС.

**6. Технология опыта.**

Для того чтобы повысить познавательный интерес к профессиям взрослых у старших дошкольников была поставлена **цель:**

создать условия для развития познавательного интереса у дошкольников к профессиям взрослых, через организацию образовательного события «Календарь профессий».

Для достижения этой цели были поставлены **задачи**:

- воспитывать ценностное отношение к профессиям и результатам их труда,

- развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность,

- развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества,

- формировать у детей понятие « трудовая деятельность»,

- формировать интерес к профессиям взрослых, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу.

Методические принципы организации образовательного события «Календарь профессий»:

- рассказ о всех разнообразностях трудовой деятельности взрослого человека:

профессиональный труд, домашний труд, увлечения, хобби, но подробно останавливаемся на одном виде труда;

-демонстрация результатов труда, трудовых действий и предметов –помощников,

- выбранный вид труда преподносится, как можно ярче и эмоциональнее,

профессиональный труд – профессии людей детского сада, родителей, близких людей воспитанников;

домашний труд – труд по дому, уборка, приготовление пищи и т.д.,

увлечения и хобби – труд для души;

Для того чтобы дети усвоили понятие «трудовая деятельность» построили работу по двум направлениям:

- теоритическая – формирование представлений. Основные методические приёмы – рассказы о труде, демонстрация трудовых действий и результатов их труда;

- практическая – непосредственное участие в трудовом процессе.

Создавались условия для того, чтобы у ребёнка появилась возможность:

- быть услышанным и оцененным;

- решать проблемные ситуации, устанавливать связи там, где это неочевидно;

- аргументировать свои суждения, предлагать собственное творческое решение;

- работать в группах, сотрудничать, помогать друг другу;

- решать задачи, ставить их, преодолевать препятствия, реализовывать свои намерения.

Работа по данной теме проходила в несколько этапов:

1.Эмоциональный взрыв – получения известия, принятия решения.

2. Ожидание самого события, подготовка к нему – в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения.

3. Наступление ожидаемого события – ещё один эмоциональный взрыв.

4.Жизнь после события – жизнь, которую это событие, возможно, что то изменило.

**1. Эмоциональный взрыв.**

В августе месяце были проведены беседы на тему профессии с детьми подготовительной группы. В ходе бесед детям задавались вопросы из методики Е.И. Медведской «Что такое профессия»:

-Какие ты знаешь профессии?

- Какими орудиями труда пользуются люди названной профессии?

- Расскажи, чем они занимаются на работе?

После этого было определили, что у большинства детей эти вопросы вызывали затруднения. Большим числом детей были названы самые распространённые профессии (повар, врач, водитель). Многие дети называют профессии, но не могут сказать, чем люди занимаются на работе.

Для более достоверной информации была проведена диагностики. Для определения уровня сформированности у детей старшего возраста представления о профессиях взрослых использовалась диагностическая методика Т.И. Гризик и Г.А. Урунтаевой в, которой были определены критерии сформированности представлений о труде взрослых.

Диагностика проводилась с каждым ребёнком индивидуально, в свободное время. Каждому ребёнку было предложено ответить на несколько вопросов. Ответы заносились в протокол.

Вопросы к детям:

- Зачем люди ходят на работу?

- Что такое профессия?

- Какие профессии ты знаешь?

- Какие профессии тебе нравятся больше всего?

- Кем работают твои родители?

Дополнительно к диагностике проводилась игра «А знаешь ли ты?» -

Кто пишет музыку? Кто лечит зверей? Кто готовит еду? и тд.

В диагностике приняли участие 20 детей, результаты показали что 13 (65%) детей представления о профессиях соответствуют низкому уровню, у 4 (20%) детей – средний уровень, у 3 (15%) детей – высокий уровень.

Всего 15% детей имеют полные знания о труде взрослых. Называют более 5 профессий, понимают разницу между понятиями «труд» и «профессия».

20% дошкольников не имеют полных знаний о труде взрослых, называют от 3 до 5 профессий, не проявляют ярких эмоций в процессе беседы.

Полученные результаты показали, что у большинства детей низкий уровень, дети могут назвать от одной до трёх профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда.

Дети не могли рассказать, кем работают их родители, чем увлекаются, ответы были односложные, многие просто молчали.

Отсюда следует, что нужно вести целенаправленную работу по ознакомлению детей с профессиями. С детьми составили карту интересов – кем они хотят быть, когда вырастут; хотят ли выбрать профессию как у родителей; о каких профессиях хотят узнать, что то новое.

В подготовительной группе, было уже известно, кем работают и чем увлекаются родители (многие принимали активное участие в жизни группы, участвовали в различных конкурсах).

На родительском собрание, была предложена такая форму работы, как образовательные ситуации «Календарь профессий». Объяснили родителям суть проблемы и представили предполагаемый результат. Родители поддержали нас в этом вопросе.

С детьми составили календарь профессий, дети узнали, кем работают их родители, в каждом месяце отметили, чьи родители смогут к нам прийти и рассказать об этой профессий, что то новое, чего дети не знали. В ходе этой работы бы составлен план работы.

**2. Ожидание самого события, подготовка к нему.**

Второй этап – подготовка мероприятия. Эта работа подразумевает работу с детьми и родителями. Совместно с родителями было решено, что наши встречи будут проходить по пятницам.

В течении недели на утреннем круге, (утренний круг – это начало дня, где собираются все вместе, что бы узнать новости (что интересного будет сегодня), обсудить планы на день, проблемы) мы обсуждали, как будем встречать нашего гостя, какую выставку будем организовывать, кто из детей сможет сделать поделки своими руками, кто выучит стихи, танец и т.д. Как мы будем встречать нашего гостя, что мы хотим узнать о его профессии и предметах труда.

Используя в работе утренний круг, у детей развивается познавательный интерес, дети начинают правильно формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. У детей развиваются навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками (объединялись по интересам – кто готовил подарки, кто то выставку или альбомы).

В конце дня проводился вечерний круг в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. С детьми обсуждались проблемные ситуации, что у нас получилось, а что нет и, как мы находили выход из этих ситуаций.

В сентябре месяце «День дошкольного работника» - это нам подсказал календарь «Профессий» и возник вопрос, кто же к нам может прийти в гости. Начали вспоминать профессии родителей и выяснили, что у нас есть мама воспитатель и бабушка музыкант. В ходе беседы выяснили, что дети мало знают о музыкантах (что делают – поёт, играет на пианино), возник вопрос, что хотите ещё узнать? Первая встреча была с сотрудницей детского сада (бабушка – музыкальный руководитель).

Первый наш гость занимался любимым делом – играл на музыкальных инструментах, пел и танцевал. В группу принесли настоящие музыкальные инструменты (синтезатор, гитару, баян), вместе с детьми рассмотрели, послушали как звучат в записи, с помощью интерактивной доски посмотрели знаменитых людей, которые играют на этих инструментах. Восхищались умением этих людей, вызывая эмоционально-положительный отклик у детей.

Детям дома было предложено узнать, кто из родственников умеет играть на музыкальных инструментах, кто любит петь, а кто танцевать. Есть у детей родственники, которые в детстве ходили в музыкальную школу, или в кружки пения и на танцы.

Вместе с детьми организовали выставку музыкальных инструментов: « На каком инструменте я хочу играть». Принесли из дома фотографии, открытки инструментов и танцевальных коллективов. Постепенно шло погружение в тему.

Детям была показана презентация, как появились первые инструменты, какие они были, кто пишет музыку и кто придумывает танцы. Подводили детей к выводу, что нужно много учиться и много знать, чтобы хорошо играть, петь и танцевать. Дети рассказали, что есть родители, которые занимались танцами и учились в музыкальной школе.

Зачем же детям так много надо знать, когда ещё и встречи не было? Оказывается, что на основе полученных знаний у детей появляется интерес, а отсюда и мероприятие проходит более оживлённо.

Вместе с детьми решали, что подарить нашему гостю. В данном случае девочки объединились в группу и решили спеть песню.

Одновременно проводилась работа и с родителями. Были даны советы, что можно принести на встречу, обговаривали детские вопросы. Рассказывали, как можно использовать уже имеющиеся знания детей (организовать оркестр, вокальную группу).

Каждому гостю было предложено подготовить и для детей, какой то подарок.

Музыкальный руководитель подарила детям, маски для обыгрывания музыкальных пьес.

Были встречи, включающие в себя практическую часть, и дети становились участниками трудовой деятельности (с музыкальным руководителем – играли на народных музыкальных инструментах – оркестр, с мамой, которая работала швеёй – разматывали нитки и делали клубочки, с мамой, которая увлекалась рисованием – смешивали краски и получали новые оттенки).

На, кануне встречи, готовили приглашения для гостя, обговаривали, кто его будет встречать, кто будет показывать выставку, кто дарить подарки. С детьми проводилась беседа, как надо себя вести в присутствии взрослого человека – школа этикета.

**3. Наступление ожидаемого события.**

Заключительный этап – проведения мероприятия. Дети встречали гостя, предлагали ему раздеться, показывали и рассказывали об организованной выставке. Далее шло представление гостя. Обязательно называлась его профессия или хобби.

Основная часть встречи – это рассказ взрослого о своей профессии или увлечении, почему он этим занимается и как давно. Гости демонстрировали способы работы, и результаты труда (видео с постановками, готовую одежду, фото с причёсками).

В конце встречи дети благодарили гостя за интересный рассказ, дарили ему подарки. Гость в свою очередь выражал благодарность детям и дарил подарки.

Проводив гостя с детьми обговаривали, что им запомнилось, что понравилось больше всего, и хотели бы они этим заниматься.

Уже после первой встречи, дети сами начали интересоваться, чем любят заниматься и кем работают их родители. Спрашивали у них, когда придут к нам на группу.

В ходе такой работы у детей отмечается быстрая адаптация к незнакомым людям. Дети быстро идут на контакт, уверенно отвечают на вопросы, рассказывают о себе, чем живёт их группа, что узнают нового. С радостью рассказывают о своей группе, показывают, где что расположено, что появилось нового. Знают полные имена своих родителей и кем они работают. Проявляют активное желание общаться, с взрослыми. Речь детей стала чёткой, последовательной. Они легко излагали свои мысли, задавали много вопросов, правильно строя их.

У родителей тоже изменилось отношения к жизни группы, вырос интерес к воспитательно – образовательному процессу. На родительских собраниях отмечается высокая посещаемость. Выросла инициатива родителей. Родители стали больше спрашивать, чем могут помочь воспитателю в образовательном процессе. Интересовались достижениями своих детей.

**4. Жизнь после события.**

Подводя некоторый итог, можно сказать, что в душе ребёнка остаётся нечто значимое. Дети хотят знать больше, их начали интересовать профессии будущего – программист, брокер, шоумен и другие, чем отличаются профессии прошлого и будущего, какие новые орудия труда появятся в будущем, что люди будут использовать нового в своей работе.

**7. Результативность.**

Проведённый мониторинг (диагностика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых», показал что в целом заметна положительная динамика в развитии знаний и отношение детей старшего дошкольного возраста к профессиям взрослых. Высокий уровень у 8 человек, средний уровень развития у 12 человек.

«Уровень сформированности представлений дошкольников о профессиях взрослых»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Уровни развития | 2018-2019 уч.год подг. группа (нач.года) | 2018-2019 уч.год под. группа (конец уч.года) |
| Зачем люди ходят на работу? | В  С  Н | 9 - 45%  10 - 50%  1 -5% | 10- 50%  10- 50%  0 – 0% |
| Что такое профессия? | В  С  Н | 8 – 40%  10 – 50%  2- 10% | 9- 45%  11 – 55%  0 – 0% |
| Какие профессии ты знаешь? | В  С  Н | 9-45%  10-50%  1-5% | 9-45%  11-55%  0-0% |
| Какие профессии тебе нравятся больше всего? | В  С  Н | 7-35%  11 – 55%  2- 10% | 9- 45%  11 – 55%  0-0% |
| Кем работают твои мама и папа? | В  С  Н | 12- 60%  5-25%  3- 15% | 15- 75%  5- 25%  0-0% |

Диаграмма, показывающая увеличение знаний у старших дошкольников в ходе образовательного события «Календарь профессий» в изучении профессий.

Система работы по ознакомлению старших дошкольников дала положительную динамику. Следовательно, для расширения знаний о профессиях дошкольников можно использовать беседы о профессиях прошлого и с перспективой на будущее, профессиях родителей, чтение художественной литературы, организация выставок, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Главное в работе систематичность и последовательность, а также грамотное использование любой возможности познания, и тогда работа с детьми будет эффективной.

Одним из важнейших показателей эффективности данного метода, является степень удовлетворённости родителей. Поскольку родители (законные представители), являются непосредственными участниками образовательного процесса, а также основными заказчиками образовательных услуг.

«Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг в

2018 учебного года – 2019 учебного года»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели удовлетворённости | Удовлетворённость родителей созданием оптимальных условий для развития познавательного интереса у детей старшего возраста, к профессиям взрослых, через образовательное событие «Календарь профессий» | |
|  | 2018 уч.год | 2019 уч.год |
| Полностью удовлетворены | 89% | 100% |
| Частично удовлетворены | 11% | - |
| Не удовлетворены | - | - |

Таким образом, формирование представлений о профессиях взрослых старшими дошкольниками – это необходимый процесс, который, организует педагог, используя в своей деятельности все возможности воспитательно-образовательного процесса, учитывая при этом возрастные и психологические особенности дошкольника. Организация целенаправленной и системной работы в области ознакомления дошкольников с профессиями взрослых и формирования ценностного отношения к труду представляются актуальным и перспективным направлением педагогической работы.

**8. Адресная направленность опыта.**

Данный опыт может представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующих ФГОС ДО; родителей осуществляющих воспитание и образование детей.

**9. Список литературы.**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №57 на основе государственного образовательного стандарта « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
3. Логинова Л. Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми.- Москва-Синтез 2020г.
4. Козлова С.А. – Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. С.А. Комарова – М.: Академия, 2016
5. Зеер Э.Ф. – Психология профессий. Академический проект – 2006.
6. Макарова А.К. – «Психология профессионализма» - Международный гуманитарный фонд «Знамя» - 1996.
7. Логинова В.И. «Формирование представлений о труде взрослых» - Дошкольное воспитание - №10 – 1998.
8. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника»- Издательский центр «Академия», 2001.
9. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - Издательство «Мозайка-синтез» - 2014.
10. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Издательство «Мозайка-синтез» - 2014.
11. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - Творческий центр «Сфера» - 2003.
12. Логинова В.И. «Дошкольная педагогика» под. редакцией В.И.Логиновой.-М. : Педагогика 2009г.
13. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. - М.: Просвещение, - 1988.
14. Крулехт М.В. « Дошкольник и рукотворный мир» - Детство – Пресс 2003г.